

**PROGRAM
WYCHOWAWCZO-
PROFILAKTYCZNY
PUBLICZNEGO
GIMNAZJUM
W CHOSZCZNI**

na rok szkolny 2017/2018

„Wychowanie powinno rozwijać nie tylko rozum człowieka, ale też wzbudzać w nim pragnienie solidnej pracy, bez której jego życie nie może być ani zacne, ani szczęśliwe”

Karol Uszyński

Wstęp

Wśród wielu istotnych zadań związanych z nauczaniem nasza szkoła staje przed problemem wychowania młodzieży.

Nie jest to zadanie nowe i na pewno niełatwe. Zdajemy sobie sprawę, iż problem wychowania do tej pory traktowany był instytucjonalnie. Tymczasem obserwacja rzeczywistości dowodzi jak duże znaczenie ma wychowanie w szkole. Napływ informacji i zagrożeń wymaga krytycznego wyboru wartości, które są dobre dla człowieka i jego rozwoju.

Dlatego za bardzo ważne uważamy przywrócenie w szkole należnego miejsca wychowaniu młodego pokolenia.

Dane o wzroście przestępstw, rozbojów, w których głównymi sprawcami coraz częściej jest młodzież, wskazują na konieczność podjęcia wspólnych działań przede wszystkim rodziców i nauczycieli, którzy mają bezpośredni i stały kontakt z młodzieżą i dlatego mogą lepiej przeciwdziałać zagrożeniom.

Dobre wychowanie jest profilaktyką pod każdym względem.

Szkoła jest bardzo ważnym miejscem współwychowania człowieka. W związku z tym, w programie wychowawczym podejmujemy odpowiedzialność za to, co w tej dziedzinie robimy.

Nasza propozycja jest sposobem na dokonanie takiej refleksji przez cały zespół uczący w szkole, z zaproszeniem do współpracy rodziców i uczniów. Proponowany przez nas program pozwala każdemu na zaobserwowanie własnych działań (świadomych i nieświadomych) – jako ogniwa programu wychowawczego szkoły.

Wychowanie jest rodzajem wsparcia w wydobywaniu tego, co jeszcze nie zostało wykształcone, jest towarzyszeniem młodemu człowiekowi w jego rozwoju. Wychowanie obejmuje całego człowieka, jego rozwój fizyczny, psychiczny, intelektualny, duchowy i emocjonalny.

Podczas tworzenia programu wychowawczego szkoły zadaliśmy sobie pytanie: „Kim jest ten, którego wychowujemy?”

Odpowiedzi były następujące:

1. Człowiekiem wraz z swoją fizycznością i psychicznością.
2. Osobą posiadającą swoją wartość i godność, zdolną do twórczego myślenia - jednostką niepowtarzalną i integralną.
3. Człowiekiem dążącym ku doskonaleniu się, by z jednostki niesamodzielnej i zależnej stać się kimś samodzielnym, dojrzałe kochającym i mądrym.

Tworząc program wychowawczy pragniemy dążyć do integralności procesów wychowawczych. W związku z tym będziemy zmierzali do:

- wspierania ucznia we wszechstronnym rozwoju z uwzględnieniem jego rozwoju fizycznego, emocjonalnego, uczuciowego, umysłowego, społecznego, moralnego i religijnego.
- zintegrowania nauczania z wychowaniem, ponieważ dopiero połączenie tych dwóch procesów pomaga młodemu człowiekowi w budowaniu spójnego systemu świata.
- widzenia ucznia w kontekście warunków środowiskowo – społecznych.

Nie można oddzielić życia w domu rodzinnym ucznia od funkcjonowania w szkole, umiejętności uzyskanych na jednym przedmiocie od umiejętności uzyskanych na drugim. Integralne wychowanie to przyjęcie ciągłości życia człowieka.

- spójnego, ogólnie przyjętego przez grono pedagogiczne, programu wychowawczego, który pomagałby wychowankowi zbudować wewnątrz siebie uporządkowany, zdrowy system wartości, wspomagający samodzielność w dojrzałym działaniu.

Program wychowawczy naszej szkoły opiera się na humanistycznych i uniwersalnych wartościach, odwołujących się do praw dziecka, ucznia i rodziny. Został przygotowany z uwzględnieniem zasad pedagogiki oraz przepisów prawa, a także zobowiązań wynikających z Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka, Deklaracji Praw Dziecka ONZ oraz Konwencji o Prawach Dziecka.

PODSTAWA PRAWNA PROGRAMU WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEGO

- Konstytucja RP z dnia 2 kwietnia 1997r. (Dz. U. z 1997 nr 78 poz. 483 ze zm.)
- Ustawa z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2016r. poz. 1946 ze zm.)
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017r. poz. 59)
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982r. Karta Nauczyciela (tekst jedn. Dz. U. z 2017r. poz. 1189)
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989r. (Dz. U. z 1991r. nr 120, poz. 526)
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz. U. z 2017r. poz. 783)
- Ustawa z dnia 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz. U. z 2016r. poz. 487)
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz. U. z 2017r. poz. 957)
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz.U. 2015, poz. 1390)
- Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015r. poz. 1249)
- Rozporządzenie MEN z dnia 30 maja 2014r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. poz. 803)
- Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017r. poz. 1591)
- Priorytety MEN na rok szkolny 2017/2018
- Statut Publicznego Gimnazjum w Choszcznie (tekst jedn. na dzień 1 września 2017r.)

I Misja szkoły

Najważniejszym celem szkoły jest dobro i wszechstronny rozwój każdego ucznia.

Dla osiągnięcia tego celu podejmowane są następujące działania:

- stworzenie koncepcji pracy ukierunkowanej na rozwój ucznia,
- organizowanie systemu diagnozowania predyspozycji i zainteresowań uczniów,
- organizowanie procesu uczenia się uczniów sprzyjającego kształtowaniu umiejętności zawodowych i uniwersalnych umożliwiających mobilność zawodową oraz zaspokojenie aspiracji życiowych we współczesnym świecie,
- funkcjonowanie szkolnego systemu oceniania osiągnięć uczniów,
- zintegrowanie w procesie wychowawczym oddziaływań szkoły, środowiska rodzinnego i lokalnej społeczności w kierunku kształtowania pożądanych postaw moralnych, rodzinnych, społecznych i obywatelskich,
- stworzenie bezpiecznych warunków pobytu w szkole m.in. poprzez:
 - a) dyżury nauczycieli przy monitoringu wizyjnym,
 - b) zapisy o niepokojących zdarzeniach na terenie szkoły w specjalnym zeszycie z odnotowaniem daty, godziny, nr kamery oraz nazwisko osób biorących w nich udział,
 - c) identyfikację osób trzecich wchodzących na teren szkoły,
 - d) przestrzeganie procedury postępowania w sytuacjach zagrożenia przez nauczycieli pełniących dyżur przy monitoringu,
- organizowanie wszechstronnej pomocy potrzebującym uczniom, obejmującej działaniami profilaktycznymi wszystkich uczniów,
- szeroka oferta zajęć pozalekcyjnych,
- promowanie działalności szkoły i jej osiągnięć w środowisku lokalnym i w regionie,
- unowocześnienie bazy i wyposażenia szkoły.

Jesteśmy szkołą:

- opierającą swoje działania na takich wartościach jak: tolerancja, wolność, mądrość, poczucie własnej wartości,
- dbającą o wyposażenie absolwenta w umiejętność dokonywania właściwych życiowych i edukacyjnych wyborów,
- wspierającą przyjmowany i realizowany przez szkołę i dom rodzinny system wartości,

- szanującą prawo każdego człowieka do odmienności myśli, poglądów, oryginalności i kreatywności myślenia,
- pomagającą wszystkim uczniom w pełnym rozwoju ich talentów,
- zapewniającą równość szans i sprawiedliwość społeczną,
- pielęgnującą historię własnego narodu oraz tradycję ziemi choszczeńskiej,
- wyposażoną w umiejętności dzielenia się emocjami, uwrażliwiająca na uczucie innych ludzi.

II Wizja szkoły

I. W obszarze kształcenia:

1. Pracujemy w szkole nowoczesnej, w której:
 - Uczymy metodami aktywizującymi
 - Stosujemy integrację międzyprzedmiotową
 - Wykorzystujemy w procesie kształcenia techniki informacyjne
 - Stosujemy system pomocy dla młodzieży z trudnościami edukacyjnymi
 - Stwarzamy możliwość rozwijania indywidualnych zdolności i zainteresowań
 - Stosujemy motywacyjny system oceniania
 - Proponujemy szeroki wachlarz zajęć pozalekcyjnych
 - Uczymy pracy zespołowej i samodzielnej w uczeniu się
2. Systematycznie mierzymy jakość pracy szkoły poprzez:
 - Testy kompetencji (wewnętrzne) w klasach II i III
 - Próbny egzamin w klasie trzeciej
 - Opiniowanie wszystkich podmiotów zainteresowanych pracą szkoły

II. W obszarze opieki i wychowywania:

- Tworzymy atmosferę przyjazną uczniowi, sprzyjającą zdobywaniu wiedzy i umiejętności
- Dbamy o to, aby szkoła była zdrowa i bezpieczna – realizujemy programy profilaktyczne i ścieżki edukacyjne poświęcone tej problematyce
- Propagujemy zachowania proekologiczne
- Jasno i wyraźnie definiujemy obowiązki i prawa ucznia
- Przestrzegamy zasad demokratycznego funkcjonowania społeczności szkolnej
- Poddajemy szczególnej opiece dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (nauczanie indywidualne, indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne,

zajęcia logopedyczne, zajęcia socjoterapeutyczne, doradztwo edukacyjno – zawodowe, rewalidacja).

- Współpracujemy z rodzicami według wspólnie ustalonych zasad

III. W obszarze organizacji i kierowania szkołą:

- Dbamy o właściwą organizację pracy szkoły inspirując do twórczych działań
- Zespołowo decydujemy o zamierzonych działaniach edukacyjnych i wychowawczych
- Podnosimy kwalifikacje kadry poprzez doskonalenie zewnętrzne i WDN
- Tworzymy motywacyjny i inspirujący system nadzoru
- Dokumentujemy pracę szkoły zgodnie z przyjętymi wzorami
- Dbamy o właściwe stosunki międzyludzkie

Absolwent Publicznego Gimnazjum to człowiek:

- kompetentny,
- aktywny,
- kreatywny,
- otwarty na zmieniającą się rzeczywistość zawodową,
- szanujący tradycje narodowe i kulturowe,
- umiejący się odnaleźć w kulturze i cywilizacji europejskiej,

Absolwent naszej szkoły umie:

- żyć i działać w państwie demokratycznym,
- wykorzystywać zdobytą wiedzę w praktyce,
- wyrażać swoje opinie,
- przestrzegać zasad tolerancji,
- korzystać z nowoczesnych źródeł informacji,
- bronić swoich racji,
- reagować na krytykę,
- przestrzegać zasad dobrych obyczajów i kultury,
- samodzielnie się doskonalić,
- twórczo działać na rzecz poprawy warunków ekologicznych,
- pracować w grupie.

Zadania ogólne szkoły w zakresie pracy wychowawczo-profilaktycznej

Nauczyciele w swojej pracy wychowawczo-profilaktycznej wspierają obowiązki rodziców, dlatego winni zmierzać do tego, aby uczniowie w szczególności:

1. Znajdowali w szkole środowisko wszechstronnego rozwoju osobowego (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowym, estetycznym, moralnym, duchowym).
2. Rozwijali w sobie dociekliwość poznawczą, ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy dobra i piękna.
3. Mieli świadomość życiowej użyteczności zarówno poszczególnych przedmiotów szkolnych, jak i całej edukacji na danym etapie.
4. Stawali się coraz bardziej samodzielni w dążeniu do dobra w jego wymiarze indywidualnym i społecznym, godząc umiejętnie dążenie do dobra własnego z dobrem innych, odpowiedzialność za siebie i odpowiedzialność za innych, wolność własną z wolnością innych.
5. Na drodze rzetelnej pracy poszukiwali, odkrywali i dążyli do osiągnięcia wielkich życiowych wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie.
6. Uczyli się szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego oraz przygotowywali się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie w duchu przekazu kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych.
7. Przygotowywali się do dokonywania właściwych wyborów moralnych i hierarchizacji wartości oraz mieli możliwości doskonalenia się.
8. Kształtowali w sobie postawę dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów, umieli współdziałać i współtworzyć w szkole wspólnotę nauczycieli i uczniów.

Założenia programu

- Organizacja procesu wychowania młodzieży w środowisku lokalnym przy współpracy z rodzicami i sojusznikami szkoły w celu tworzenia wspólnego frontu wychowawczego.
- Udział w systemie wychowawczym samorządu uczniowskiego.
- Koordynowanie pracy wychowawców klas w zakresie dokumentacji wychowawczej uczniów, oceny ze sprawowania, godzin do dyspozycji wychowawczej, funkcjonowania samorządów klasowych.
- Realizacja celów wychowawczo-profilaktycznych w procesie nauczania i na zajęciach pozalekcyjnych.

Główne cele pracy wychowawczo-profilaktycznej szkoły

Umocnienie wiary dziecka we własne siły i zdolność osiągnięcia wartościowych celów – wpajanie odpowiedzialności za pełnione role życiowe. Wszechstronny rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym).

II. Kształtowanie postawy dialogu, umiejętności słuchania i rozumienia poglądów innych oraz uczenie szacunku dla dobra wspólnego jako postawy życia społecznego oraz przygotowanie do życia w rodzinie, społeczności lokalnej i w państwie w duchu dziedzictwa kulturowej i postaw patriotycznych oraz rozwijanie u uczniów dociekliwości poznawczej, ukierunkowanie na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie.

III. Kształtowanie umiejętności i potrzeby dbania o własne ciało, zdrowie i sprawność fizyczną. Wyrobienie czujności wobec zagrożeń dla zdrowia fizycznego, psychicznego i duchowego oraz zagrożenia chorobami cywilizacyjnymi w naszym regionie.

Priorytety wychowawcze

II. Budowanie i utrwalanie poczucia własnej wartości oraz kształtowanie umiejętności kierowania swoim rozwojem. Przygotowanie do życia we wspólnej cywilizacji.

III. Uczeń we współczesnym świecie.

Rozwijanie działalności wychowawczo-profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii i innym zachowaniom problemowym (działania z zakresu promocji zdrowia). Działania te będą polegały na wspomaganiu ucznia w jego rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie jego dojrzałości w czterech sferach:

- fizycznej (ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych),
- psychicznej (ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcia właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności)

- społecznej (ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych),
- aksjologicznej (ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia).

Wartości wychowawcze:

- poszanowanie wartości i godności ludzkiej,
- aktywne działania na rzecz klasy, szkoły,
- uczciwość, szczerłość,
- prawdomówność,
- sprawiedliwość,
- szacunek do języka, kultury, historii, i tradycji narodowej,
- szacunek dla symboli narodowych i szkolnych,
- wrażliwość na piękno przyrody ojczystej,
- ogólnoludzkie normy i wartości religijne,
- doskonalenie własnej osoby,
- kierowanie się własnym sumieniem,
- pomoc potrzebującym,
- umiejętność współżycia w rodzinie i społeczności,
- inicjatywa i kreatywność w działaniu,
- rzetelność i odpowiedzialność,
- zdrowy styl życia,
- wykształcenie i nauka,
- współpraca w zespole i pomoc koleżeńska.

Uczeń Publicznego Gimnazjum w Choszcznie

SAMODZIELNY – daje sobie radę w różnych sytuacjach, potrafi zadbać o siebie, sam wykonuje prace domowe i szkolne, wywiązuje się z powierzonych zadań, umie wykorzystać swoje umiejętności, potrafi korzystać z różnych źródeł wiedzy, dokonuje samodzielnych wyborów.

OTWARTY – jest komunikatywny, stosuje różne sposoby i środki komunikacji, potrafi rozmawiać o sobie, o swoich problemach, nie ukrywa swoich uczuć, nie boi się nowych propozycji, chętnie udziela pomocy, potrafi wysłuchać innych, potrafi szukać kompromisowych rozwiązań problemów, potrafi współpracować w grupie.

ODPOWIEDZIALNY – potrafi przewidzieć konsekwencje swoich czynów, sumiennie wywiązuje się z obowiązków, dotrzymuje danego słowa, nie naraża innych na przykrości i niebezpieczeństwo, dba o własne zdrowie i bezpieczeństwo, ponosi odpowiedzialność za swoje postępowanie i grupy.

CIEKAWY ŚWIATA – poszerza swoją wiedzę korzystając z różnych źródeł informacji, interesuje się bieżącymi sprawami swojego kraju systematycznie czyta książki i prasę, posiada hobby, chce jak najwięcej wiedzieć o otaczającym świecie.

KRYTYCZNY – odróżnia prawdę od fikcji i fałsz, dobro od zła, potrafi przyznać się do błędu, oceniania samego siebie i potrafi wyrazić opinię o innych, odważnie prezentuje swoje poglądy, dochodzi swoich praw bez urażania innych, nie ulega złym wpływom.

ROZWAŻNY – nie podejmuje pochopnych decyzji, potrafi odpowiadać „nie”, uwzględnia zdanie i potrzeby innych ludzi, panuje nad emocjami.

PRAWY – jest uczciwy, nie oszukuje, nie kłamie, postępuje zgodnie z prawem, nie toleruje złych zachowań, zna wartości moralne i stara się je stosować w różnych sytuacjach, nie krzywdzi innych.

TOLERANCYJNY – uznaje indywidualizm każdego człowieka, szanuje inne religie, kultury, zwyczaje, jest wyrozumiały dla ludzi z różnych środowisk, nie śmieje się z ludzi, potrafi zaakceptować ich wady.

PUNKTUALNY – nie spóźnia się na zajęcia szkolne i inne spotkania, zadania wykonuje systematycznie w określonym terminie, szanuje swój czas i innych, potrafi dobrze zorganizować dzień pracy.

DUMNY, ŻE JEST POLAKIEM – zna swoją ojczyznę, kultywuje tradycje narodowe i kulturowe, szanuje symbole narodowe i religijne.

Wzór wychowawcy klasy

Wychowawca:

1. Jest osobą wybraną spośród wielu, przypisaną danej klasie, dzięki czemu u ucznia rodzi się poczucie przynależności.
2. Sprawuje opiekę, a ponieważ zna lepiej swoich uczniów niż inni nauczyciele, może być „drugim rodzicem”.
3. Jest organizatorem różnych form życia zespołowego, które rozwijają osobowość i sprawność uczniów oraz integrację klasową.
4. Jest osobą dorosłą reagującą na konflikty klasowe i trudne sytuacje, rozwiązuje je w ludzki sposób, uczy norm społecznych.
5. Dla wielu uczniów staje się przewodnikiem życiowym.
6. Jest osobą umiejącą przedstawić uczniom zasady regulujące ich zachowanie w szkole i konieczność ich przestrzegania – porządek bowiem usprawnia funkcjonowanie szkoły jest bardziej korzystny niż chaos.
7. Jest mediatorem w konfliktach między uczniami oraz nauczycielami.
8. Jest osobą utrzymującą stały kontakt z rodzicami w celu:
 - ustalania potrzeb opiekuńczo – wychowawczych uczniów
 - wspomagania w wychowaniu uczniów
 - włączania rodziców sprawy życia klasy i szkoły
9. Jest osobą współpracującą z pedagogiem w zakresie rozpoznawania potrzeb, trudności, zainteresowań, możliwości uczniów.
10. Jest osobą, która komunikuje się z młodzieżą, ma wysoką kulturę osobistą, jest taktowana, rozumie uczniów, jest otwarta i z szacunkiem traktuje swoich wychowanków.
11. Jest osobą, która sprawiedliwie, odpowiedzialnie, obiektywnie ocenia różne zachowania uczniów.
12. Jest osobą, która na bieżąco zapoznaje się z literaturą fachową i doskonali swoje umiejętności w tej dziedzinie.
13. Jest osobą posiadającą głęboką wiedzę o młodzieży, a także o warunkach i prawidłowościach ich rozwoju.

Zadania nauczyciela wychowującego:

- Pełnienie funkcji rzecznika praw dziecka.
- Kreowanie sytuacji, w których każdy uczeń rozwija wszystkie strefy swojej osobowości.
- Realizacja ścieżek edukacyjnych o charakterze wychowawczo – dydaktycznym.
- Zorganizowanie zajęć dla grupy uczniów, uwzględniając ich różnorodne potrzeby i zainteresowania.
- Wspieranie uczniów w kształtowaniu ich własnej świadomości moralnej, w dokonywaniu wyborów i hierarchizacji wyborów.
- Kształtowanie postawy dialogu, a tym samym przyczynianie się do tworzenia klimatu zaufania.
- Doskonalenie umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów.
- Kształtowanie umiejętności współlistnienia i współdziałania w grupie rówieśniczej i społecznej przez wspólną naukę, zabawę i wybór właściwych form spędzania wolnego czasu.
- Integrowania działań wychowawcy, rodziny i środowiska.
- Zaszczepienie postaw pozytywnego i zrównoważonego reagowania w sytuacjach trudnych oraz właściwego sposobu wyrażania ocen sądów aprobujących bądź negujących różne zachowania swoje i innych osób.
- Wypracowanie demokratycznego stylu kierowania klasą i rozwijanie samorządności młodzieży.
- Kształtowanie postaw godnych patrona szkoły.
- Rozpoznawanie środowiska uczniów słabych w nauce i otoczenie ich opieką dydaktyczno – wychowawczą.
- Odkrywanie szczególnych zdolności uczniów i praca indywidualna nad ich rozwojem.
- Być autorytetem dla ucznia.

W relacjach z klasą do wychowawcy należy:

1. Budowanie autorytetu wśród wychowanków.
2. Znajomość zespołu klasowego.
3. Pomoc w organizowaniu wspólnych przedsięwzięć.
4. Monitorowanie postępów w nauce i frekwencji klasy.

5. Budowanie poszanowania intymności i odrębności.
6. Motywowanie do osiągnięcia coraz lepszych wyników dydaktycznych.

W relacjach z rodzicami do wychowawcy należy:

1. Znajomość sytuacji rodzinnej i zdrowotnej ucznia.
2. Organizacja spotkań z rodzicami.
3. Informacja o postępach, frekwencji i zagrożenia.
4. Prowadzenie pedagogizacji rodziców.
5. Angażowanie rodziców do współpracy ze szkołą.

W relacji z uczniem:

1. Poszanowanie indywidualności ucznia.
2. Tworzenie poczucia więzi nauczyciel – uczeń.
3. Kontrolowanie ocen i frekwencji.
4. Obserwacja przejawów zagrożeń i współpraca z rodziną.
5. Wspieranie i pomoc wychowawcza w trudnych sytuacjach ucznia.
6. Czuwanie nad przestrzeganiem regulaminu ucznia.
7. Diagnozowanie sytuacji wychowawczej klasy.

W relacjach z radą pedagogiczną:

1. Przepływ informacji.
2. Dbanie o przestrzeganie praw ucznia przez radę.
3. Współpraca z pedagogiem szkolnym.
4. Stały kontakt z pielęgniarką szkolną.
5. Reprezentowanie klasy na posiedzeniach rady pedagogicznej.

Wychowawca prowadzi dokumentację klasy (e-dziennik, arkusze, roczny plan pracy wychowawczej, teczkę wychowawcy).

Wychowawca dokonuje oceny zachowania po zasięgnięciu opinii rady pedagogicznej, uczniów klasy oraz innych pracowników szkoły.

Formy realizacji zadań wychowawczo-profilaktycznych:

- praca w zespołach zadaniowych,
- praca w grupach,
- praca indywidualna,
- pogadanki, dyskusje,
- wycieczki,

- spotkania,
- konkursy,
- prezentacje,
- biwaki,
- zebrania z rodzicami,
- zabawy klasowe,
- zawody sportowe,
- wizyty domowe,
- koła zainteresowań,
- zaproszenia do szkoły,
- indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicami,
- spotkania z ciekawymi ludźmi,
- prace na rzecz środowiska,
- system nagradzania i karania,
- lekcje otwarte,
- działalność artystyczna,
- monitoring wizyjny.

Zamierzenia wychowawczo – edukacyjne biblioteki szkolnej

Biblioteka szkolna wspiera i realizuje działania wewnątrzszkolnego systemu wychowawczo-profilaktycznego, by wykształcić człowieka empatycznego, reagującego na innych, wrażliwego i otwartego na odbiór dóbr kultury.

Cele i zadania biblioteki:

1. Rozwijanie wrażliwości estetycznej.
2. Wdrażanie do samodzielnego pogłębiania wiedzy.
3. Przygotowanie do aktywnego uczestnictwa w życiu kulturalnym i naukowym i wyrobienie potrzeby korzystania z tych dóbr.
4. Zaznajomienie z dorobkiem twórczym własnego regionu.
5. Inspirowanie czytelnictwa w szkole.
6. Udział w realizacji zadań dydaktyczno – wychowawczych.
7. Współpraca z bibliotekami.
8. Pozyskiwanie książek z innych źródeł.

Powyższe cele biblioteka realizuje poprzez następujące formy:

Ad. 1

- Gazetki okolicznościowe i tematyczne,
- wystawy tematyczne,
- dbanie o estetykę biblioteki,
- dbałość o kulturę słowa i bycia w miejscach publicznych.

Ad. 2

- Zapoznanie uczniów z pomieszczeniami i księgozbiorem biblioteki,
- pomoc w poszukiwaniu materiałów źródłowych na dany temat,
- udzielanie wskazówek czytelnikom korzystającym z wolnego dostępu do półek,
- prowadzenie indywidualnych rozmów z czytelnikami na temat przeczytanych książek.

Ad. 3

- Uczestniczenie w różnego rodzaju wystawach i imprezach organizowanych na terenie naszego miasta.

Ad. 4

- Organizowanie spotkań z pisarzami tworzącymi na terenie naszego regionu (Janusz Szymański, Jan Grasz, Władysław Łazuka).

Ad. 5

- Reklamowanie nowo zakupionych książek w pokoju nauczycielskim i w gablocie szkolnej.

Ad. 6

- Realizowanie edukacji czytelniejszej i medialnej w ramach lekcji zastępczych oraz pomoc w przeprowadzaniu ścieżki na innych przedmiotach,
- Uwzględnienie dezyderatów czytelniczych nauczycieli.

Ad. 7

- Uczestniczenie w różnego rodzaju wystawach organizowanych przez Bibliotekę Publiczną, Bibliotekę Pedagogiczną i biblioteki szkolne.

Ad. 8

- Pozyskiwanie książek z prowizji otrzymanej od Państwa Mińskich – właścicieli księgarni „Pegaz”
- Pozyskiwanie książek z Fundacji Pomocy Bibliotekom Polskim w Warszawie,
- Pozyskiwanie książek od osób indywidualnych,
- Pozyskiwanie czasopism w prenumeracie sponsorowanej.

Metody techniki i pracy wychowawczo-profilaktycznej

- Gry i zabawy
- Dyskusje na forum
- Scenki rodzajowe – drama
- Burza mózgów
- Projekt i inne metody aktywizujące
- Treningi umiejętności
- Symulacje
- Wycieczki tematyczne, turystyczno – krajowe

Imprezy, zwyczaje i obyczaje szkolne

- Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego
- Dzień Chłopaka, Dzień Życzliwości
- Andrzejkki
- Wigilia
- Bal karnawałowy, Dzień Bezpiecznego Internetu, Walentynki
- Rocznica Wyzwolenia Choszczna
- Dzień Kobiet, Dzień Szkoły Bez Przemocy, Dzień Bez Papierosa
- Dzień Samorządności (Święto Szkoły)
- Dyskoteki i koncerty okolicznościowe
- Szkolny Dzień Sportu
- Konkursy i imprezy okolicznościowe związane z najważniejszymi wydarzeniami historii naszego państwa np. rocznica Odzyskania Niepodległości, rocznica uchwalenia Konstytucji 3- Maja i inne
- Spotkania z ciekawymi ludźmi
- Dni Choszczna
- Uroczyste zakończenie roku szkolnego

Tradycje szkoły

- „Święto Szkoły”
- Prowadzenie kroniki szkolnej
- Prowadzenie „Złotej Księgi”
- Uroczyste obchody Dnia Edukacji Narodowej
- Udział w akcji „Sprzątanie świata”
- „Święto Wiosny”
- „Serce dla Serca”
- „Szkolny Dzień Integracji”
- Jasełka Bożonarodzeniowe
- Gospodarz Szkolny
- „Bal trzecioklasistów”
- Konkurs „GIMSTAR” – na najsympatyczniejszą klasę

Działalność Samorządu Uczniowskiego

Działalność Samorządu Uczniowskiego związana jest z udziałem młodzieży w realizacji zadań dotyczących życia i pracy szkoły. Realizacja zadań dotyczących życia i pracy szkoły. Realizacja zadań S.U. następuje poprzez prace poszczególnych sekcji. Do zadań tych należą:

1. Propagowanie szkoły w środowisku lokalnym.

- Udział w wszelkiego rodzaju konkursach i warsztatach mających na celu współzawodnictwa z innymi oraz możliwości prezentacji osiągnięć uczniów
- Udział w imprezach i uroczystościach pozaszkolnych
- Współpraca z innymi organizacjami szkolnymi i pozaszkolnymi

2. Przygotowanie młodzieży do życia w samorządnym społeczeństwie

- Organizacja kampanii wyborczej poprzedzającej wybory do S.U.
- Przeprowadzenie w pełni demokratycznych wyborów do S.U.
- Udział przedstawicieli S.U. w pracach zespołu wychowawczego
- Działalność Rzecznika Praw Ucznia
- Udział w debacie dotyczącej zmian w dokumentach szkoły np. ZWO, Program Wychowawczo-profilaktyczny, Szkolny Program Profilaktyki

3. Rozwijanie zainteresowań związanych z tradycją szkolną, społeczną.

- Sprawowanie kontroli nad przebiegiem miesięcznych dyżurów klasowych „Jesteśmy współgospodarzami szkoły”. Organizacja konkursu na najlepszy dyżur klasowy.
- Dbanie o utrzymanie porządku na terenie szkoły i w salach lekcyjnych; konkurs na najlepsze dekoracje klasowe.
- Udział w propagowaniu akcji ekologicznej „Sprzątanie Świata”
- Zorganizowanie Dnia Samorządności
- Współorganizowanie Święta Szkoły

4. Profilaktyka zdrowotna.

- Propagowanie zdrowego stylu życia
- Organizacja imprez związanych obchodami dnia bez papierosa, dnia walki z AIDS
- Współorganizacja zawodów sportowych

5. Propagowanie wartości etycznych i humanitarnych

- Organizowanie różnego rodzaju akcji charytatywnych np. Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy, „Góra Grosza”, zbieranie zabawek i odzieży dla Domów Dziecka, karmy dla zwierząt w schronisku
- Pomoc najuboższym
- Pomoc chorym

Współpraca rodziców ze szkołą

1. Rodzice doradzają, opiniują i wspierają wychowawczą działalność szkoły.
2. Uczestniczą w zebraniach i „dniach otwartych” szkoły oraz w prelekcjach poświęconych zagadnieniom wychowawczym.
3. Udzielają pomocy w organizowaniu wycieczek, dyskotek oraz innych imprez szkolnych.
4. Rodzice mają obowiązek stałego kontaktu z wychowawcą oraz pisemnego usprawiedliwienia uzasadnionej nieobecności ucznia.
5. Rodzice powinni dbać o odpowiedni strój i wygląd dziecka.
6. Rodzice (prawni opiekuni) ponoszą odpowiedzialność finansową za umyślne zniszczenie i kradzieże dokonane w szkole przez swoje dzieci.

Udział rodziców przy opracowaniu dokumentów dotyczących pracy szkoły:

- Statut Szkoły,
- Program Wychowawczo-profilaktyczny,
- Szkolny Program Profilaktyki,
- Zasady Wewnątrzszkolnego Oceniania.

Włączanie rodziców do pomocy przy realizacji zamierzeń wychowawczych i dydaktycznych

Rodzice działają w:

- Radzie Rodziców,
- Radach Klasowych

Pedagogizacja rodziców prowadzona jest przez wychowawców, pedagoga szkolnego, pracowników poradni psychologiczno-pedagogicznych, chętnych rodziców.

Spotkania klasowe wychowawców z rodzicami:

- wybór rady klasowej rodziców, zapoznanie z dokumentacją pracy szkoły,
- zapoznanie z prawami i obowiązkami rodzica względem szkoły,
- przypomnienie na pierwszym zebraniu i godzinie wychowawczej w klasach II o monitoringu wizyjnym szkoły,
- informacje śródsesemtralne o postawach i zachowaniu ucznia,

- informacje o zagrożeniach ocenami niedostatecznymi oraz o przewidywanej ocenie końcoworocznej,
- zapoznanie z harmonogramem zebrań na początku roku szkolnego,
- mobilizowanie rodziców do współpracy przy organizowaniu imprez szkolnych, zajęć pozalekcyjnych.

Rozmowy indywidualne z rodzicami

- sygnalizowanie na bieżąco problemów wychowawczych,
- wspólne wyjaśnianie przyczyn i szukanie rozwiązań danego problemu,

Pomoc materialna na rzecz szkoły, pomoc finansowania przy zakupie pomocy naukowych, dofinansowanie wycieczek klasowych, imprez szkolnych, nagrody książkowe itp.

Udział rodziców w imprezach szkolnych, wycieczkach, biwakach.

Wykorzystywanie wiedzy i umiejętności zawodowych rodziców do realizacji celów wychowawczych.

Współpraca szkoły z rodzicami opiera się na:

- planie pracy Rady Rodziców
- regulaminie Rady Rodziców

Zasady współpracy wychowawczej z samorządem terytorialnym

- Systematyczny kontakt z władzami samorządowymi w zakresie rozwiązywania problemów wychowawczych.
- Udostępnienie przez samorząd lokalny materiałów pomocnych do realizacji ścieżek edukacyjnych (regionalna, medialna).

HARMONOGRAM DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH SZKOŁY

Projektowanie działań	Zadania szczegółowe	Forma realizacji	Sposób realizacji	Termin realizacji	Adresat	Odpowiedzialny
1	2	3	4	5	6	7
Rozwój intelektualny ucznia	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Budowanie ciekawości poznawczej. ▪ Rozwiązywanie umiejętności twórczego myślenia. ▪ Kształcenie umiejętności selekcji, syntezy i analizy. ▪ Kształcenie umiejętności korzystania ze źródeł informacji. ▪ Pomoc w odkrywaniu własnych możliwości, predyspozycji, talentów. ▪ Pomoc w samopoznaniu i samoocenie. ▪ Rozwijanie umiejętności akceptacji siebie. ▪ Kształcenie umiejętności trafnej oceny własnej reakcji. ▪ Pomoc w określaniu nazwaniu uczuć, stanów psychicznych i radzeniu sobie ze stresem. ▪ Zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi. ▪ Osiągnięcie właściwego 	1. Organizowanie różnego rodzaju konkursów.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Organizacja etapu szkolnego konkursów przedmiotowych: <ul style="list-style-type: none"> - języka polskiego, - matematyki, - fizyki z astronomią, - chemii, - biologii, - geografii, - historii z elementami wiedzy o społeczeństwie, - języka angielskiego, - języka niemieckiego, - informatyki. ▪ Organizacja innych konkursów: <ul style="list-style-type: none"> - Konkurs ortograficzny „Pokonać ortografię” - Dzień Praw Człowieka pod hasłem „Szkoła wolna od dyskryminacji” - Konkurs literacki - Dni Matematyki - Konkurs języka angielskiego „Gimi – Anglik” 	wg kalendarza	uczniowie wszystkich klas	nauczyciele przedmiotów
		2. Indywidualna praca z uczniem zdolnym.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Indywidualne przygotowanie uczniów uczestniczących w konkursach na poszczególnych etapach 	wg kalendarza	uczniowie	nauczyciele przedmiotów
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Organizowanie kół zainteresowań 	cały rok	uczniowie	nauczyciele przedmiotów	
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Realizacja projektów w ramach zajęć lekcyjnych 	cały rok	uczniowie	nauczyciele przedmiotów	
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Wykorzystanie uczniów zdolnych do przygotowania niektórych zajęć lekcyjnych 	cały rok	uczniowie	nauczyciele przedmiotów	
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Stosowanie aktywizujących metod pracy na lekcjach wszystkich przedmiotów 	cały rok	uczniowie	nauczyciele przedmiotów	

<p>stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności.</p> <ul style="list-style-type: none"> Rozwijanie zainteresowań, umiejętności organizacji uczenia się. 					
	3. Prezentacja osiągnięć uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> Prezentacja talentów podczas – „Dni Choszczna”, „Dnia Papieskiego”, „Święta Szkoły” 	wg terminu	uczniowie	wychowawcy, dyrekcja
		<ul style="list-style-type: none"> Stała ekspozycja prac plastycznych uczniów 	cały rok	uczniowie	nauczyciele plastyki
		<ul style="list-style-type: none"> Odczytanie osiągnięć uczniów podczas uroczystego apelu na zakończenie roku szkolnego 	wg terminu	uczniowie	
		<ul style="list-style-type: none"> Ekspozycja pucharów i dyplomów za osiągnięcia sportowe w hali gimnazjum 	cały rok	uczniowie	nauczyciele przedmiotów
		<ul style="list-style-type: none"> Artykuły w prasie lokalnej 	cały rok	rodzice, uczniowie	organizatorzy
	4. Budzenie i rozwijanie prawidłowej motywacji uczenia się.	<ul style="list-style-type: none"> Organizowanie kół zainteresowań zgodnie z zainteresowaniami młodzieży 	cały rok	uczniowie	nauczyciele przedmiotów
		<ul style="list-style-type: none"> Prezentacja dorobku kół przedmiotowych: - konkursy i imprezy szkolne 	wg kalendarza	uczniowie	nauczyciele prowadzący koła
		<ul style="list-style-type: none"> Prezentowanie szkoły na zewnątrz w ramach różnego rodzaju imprez międzyszkolnych, wojewódzkich i ogólnopolskich 	cały rok	uczniowie	nauczyciele przedmiotów
	5. Wdrażanie do dyscypliny pracy umysłowej, ładu, porządku.	<ul style="list-style-type: none"> Utrzymanie porządku na terenie szkoły 	cały rok	uczniowie	wychowawcy
		<ul style="list-style-type: none"> Sumienne wypełnianie obowiązków związanych z pełnieniem dyżuru klasowego „Jesteśmy gospodarzami szkoły” 	cały rok	uczniowie	wychowawcy
		<ul style="list-style-type: none"> Opieka nad gabinetami przedmiotowymi 	cały rok	uczniowie	nauczyciele przedmiotów, wychowawcy
		<ul style="list-style-type: none"> Uczestnictwo młodzieży w ramach prac Samorządu Klasowego i Uczniowskiego na rzecz klasy, szkoły, środowiska 	cały rok	uczniowie	wychowawcy, opiekun S.U.
		<ul style="list-style-type: none"> Organizacja imprez klasowych 	cały rok	uczniowie	wychowawcy

			<ul style="list-style-type: none"> Organizacja imprez szkolnych 	cały rok	uczniowie	wychowawcy, opiekun S.U.
		6. Budowanie zainteresowań danym zajęciem edukacyjnym.	<ul style="list-style-type: none"> Propagowanie idei konkursów 	cały rok	uczniowie	nauczyciele przedmiotów. wychowawcy
			<ul style="list-style-type: none"> Organizacja imprez szkolnych umożliwiających wykazanie się posiadaną wiedzą i umiejętnościami 	wg terminów	uczniowie	nauczyciele przedmiotów i prowadzących koła przedmiotowe
			<ul style="list-style-type: none"> Organizacja obchodów rocznic: - Dnia Edukacji Narodowej, - Święta Niepodległości, - Wyzwolenia Choszczna, - Konstytucji 3 Maja 	wg terminów	uczniowie	nauczyciele języka polskiego, historii, wychowawcy
			<ul style="list-style-type: none"> Prezentacja programów artystycznych przygotowanych przez uczniów w ramach imprez na rzecz środowiska lokalnego 	cały rok	uczniowie	opiekun S.U., wychowawcy
			<ul style="list-style-type: none"> Dobór odpowiedzialnej lektury 	cały rok	uczniowie	bibliotekarze, wychowawcy
		7. Kształcenie zainteresowań czytelniczych.	<ul style="list-style-type: none"> Propagowanie książki w ramach cyklicznych imprez szkolnych 	cały rok	uczniowie	bibliotekarze, wychowawcy
			<ul style="list-style-type: none"> Spotkania autorskie i literackie 	cały rok	uczniowie	bibliotekarze, wychowawcy
			<ul style="list-style-type: none"> Wycieczki dydaktyczne do bibliotek pozaszkolnych. Zwiedzanie wystaw 	cały rok	uczniowie	bibliotekarze, wychowawcy
			<ul style="list-style-type: none"> Organizowanie wystaw tematycznych 	cały rok	uczniowie	bibliotekarze, wychowawcy
			<ul style="list-style-type: none"> Propagowanie konkursów literackich 	cały rok	uczniowie	bibliotekarze, wychowawcy
			<ul style="list-style-type: none"> Zbieranie i udostępnienie materiałów umożliwiających wybór kierunku dalszego kształcenia 	cały rok	uczniowie	bibliotekarze, wychowawcy
			<ul style="list-style-type: none"> Rozpoznawanie środowiska rodzinnego i lokalnego uczniów 	wrzesień	rodzice uczniów	wychowawcy, pedagog

		1. Indywidualna opieka nad uczniami (prowadzenie działalności opiekuńczej i wychowawczej poprzez zapewnienie uczniom rozwoju osobowego, rozpoznawania problemów wychowawczych uczniów oraz uwzględnianie ich potrzeb, a także zapewnienie dostępnych form pomocy.	▪ Rozmowy indywidualne z rodzicami	cały rok	uczniowie, rodzice	wychowawcy, pedagog
			▪ Rozpoznawanie mocnych i słabych stron ucznia	wrzesień	uczniowie	wychowawcy
			▪ Analiza zachowań ucznia – samoocena na podstawie karty zachowań	cały rok	uczniowie	wychowawcy
		2. Wdrażanie programów rozwijających umiejętności interpersonalne. Stosowanie aktywizujących metod pracy na lekcjach wychowawczych.	▪ Realizowanie zadań profilaktycznych, które umożliwiają: - budowanie empatii - poczucia własnej wartości, bycia asertywnym - radzenia sobie ze stresem - porozumiewania się z innymi ludźmi	cały rok	uczniowie	wychowawcy, pedagog
		3. Ankiety i psychotesty dostarczające uczniom informacji zwrotnej.	▪ Ankiety, sondaże, psychotesty prowadzone na lekcjach wychowawczych, zajęciach z pedagogiem, lekcjach przedmiotowych	cały rok	uczniowie	wychowawcy, pedagog
		4. Diagnoza samopoczucia uczniów w klasie, szkole i poza szkołą.	▪ Przeprowadzenie testów socjometrycznych sondaży i obserwacji dotyczących funkcjonowania uczniów w szkole i poza nią	cały rok	uczniowie	wychowawcy, pedagog

			<ul style="list-style-type: none"> Realizacja tematów dotyczących: <ul style="list-style-type: none"> - programu wychowania zdrowotnego w szkole - zapobieganiu uzależnieniom, agresji, przemocy i dyskryminacji - zachowania i kultury 	cały rok	uczniowie	wychowawcy, pedagog
		5. Indywidualne spotkania z pedagogiem współpraca z PPP.	<ul style="list-style-type: none"> Prowadzenie indywidualnych rozmów z uczniami mającymi kłopoty osobiste, zaburzenia emocjonalne, popadającymi w konflikty z otoczeniem, niedostosowanymi społecznie 	cały rok	uczniowie	wychowawcy, pedagog
			<ul style="list-style-type: none"> Rozmowy z rodzicami szukającymi pomocy w rozwiązywaniu konfliktów i problemów ze swoimi dziećmi – kierowanie do instytucji, poradni 	cały rok	uczniowie	wychowawcy, pedagog, pielęgniarka, dyrektor
Kształtowanie postaw społecznych i moralnych uczniów	<p>1. Funkcjonowanie w grupie</p> <ul style="list-style-type: none"> Kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu komunikowania się i wypełniania ról społecznych. Integracja zespołu klasowego, tworzenie pozytywnego klimatu emocjonalnego w grupie oraz wypracowanie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia 	1. Rozwój grupy przez współdziałanie i współtworzenie oraz odpowiedzialność za wykonanie zadania.	<ul style="list-style-type: none"> Organizowanie miesięcznych dyżurów klasowych 	cały rok	uczniowie	S.U
			<ul style="list-style-type: none"> Opieka nad przydzielonym gabinetem przedmiotowym 	cały rok	opiek. gabinetu, uczniowie klasy	wychowawcy, opiekunowie gabinetu
			<ul style="list-style-type: none"> Prowadzenie kronik klasowych (dowolnie) 	cały rok	uczniowie	wychowawcy
			<ul style="list-style-type: none"> Przygotowanie uroczystości szkolnych i klasowych 	wg kalendarza	uczniowie	wychowawcy, nauczyciele, S.U.
			<ul style="list-style-type: none"> Pomoc w przygotowaniu sal do egzaminu gimnazjalnego 	maj	uczniowie kl. III	wychowawcy, nauczyciele
		2. Umożliwienie uczniom wejścia w różne role (koordynatora, inicjatora, wykonawcy).	<ul style="list-style-type: none"> Wybory do S.U. 	wrzesień	uczniowie	S.U.
			<ul style="list-style-type: none"> Funkcjonowanie rzecznika praw ucznia do kontaktów z nauczycielami i dyrekcją 	cały rok	wybrany uczeń	S.U.
			<ul style="list-style-type: none"> Edycja gazetki szkolnej w języku polskim 	cały rok	redakcja gazetki	opiekun gazetki
			<ul style="list-style-type: none"> Kiermasz podręczników szkolnych 	czerwiec wrzesień	uczniowie	S.U.
		3. Organizowanie wspólnych		<ul style="list-style-type: none"> Zwiedzanie wystaw okolicznościowych 	cały rok	uczniowie

<p>sensu istnienia.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Uświadomienie zagrożeń płynących z braku tolerancji i dyskryminacji. 	<p>wyjsć, wycieczek, wyjazdów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Wyjścia do teatru, kina 	cały rok	uczniowie	nauczyciele j.polskiego, S.U., wychowawcy
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Wycieczki klasowe 	cały rok	uczniowie	wychowawcy klas
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Biwaki integracyjne 	cały rok	uczniowie	wychowawcy klas
	<p>4. Określenie charakteru zespołu poprzez ustalenie wspólnych zainteresowań grupy i ich rozwijanie. Wspieranie inicjatyw młodzieży.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Różne inicjatywy klas na rzecz szkoły, kolegów, środowiska - opieka nad uczniem słabym, pomoc koleżeńska, - pomoc przy organizowaniu dyskotek, koncertów, akcji okolicznościowych, imprez sportowych 	cały rok	wybrani uczniowie	pedagog, nauczyciele przedmiotów, wychowawcy, S.U.
	<p>5. Podejmowanie wspólnych akcji charytatywnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kwestowanie w Wielkiej Orkiestrze Świątecznej Pomocy 	styczeń	wybrani uczniowie	wychowawcy, pedagog, S.U.
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Góra Grosza ▪ Paczki świąteczne dla najbardziej potrzebujących uczniów 	wg kalendarza grudzień marzec/ kwiecień	uczniowie	pedagog, S.U., opiekun wolontariatu
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zbiórka odzieży, słodyczy zabawek do domu dziecka ▪ Zbiórka karmy dla zwierząt w schronisku 	grudzień wg kalendarza	wybrane klasy	pedagog, S.U., opiekun wolontariatu
	<p>6. Kształtowanie postaw tolerancji, zapobieganie dyskryminacji i wykluczeniu społecznemu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tematyczne lekcje wychowawcze 	cały rok	uczniowie	wychowawcy, pedagog,
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Propagowanie umiejętności konstruktywnej dyskusji, wymiana poglądów - debaty 	wg kalendarza	uczniowie	pedagog, S.U., nauczyciele przedmiotu
	<p>2. Funkcjonowanie w społeczeństwie obywatelskim.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kształtowanie postaw obywatelskich . ▪ Wpajanie szacunku dla tradycji i historii oraz symboli narodowych. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Poznawanie historii Choszczna organizowanie wycieczek - zapoznawanie ze zbiorami dotyczącymi historii regionu - udział w wystawach - opieka nad miejscami pamięci narodowej 	cały rok	uczniowie	wychowawcy, pedagog, S.U.

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Powiązanie tradycji narodowych z tradycjami rodzinnymi. ▪ Wdrażanie do rozwiązywania problemów o charakterze społecznym. ▪ Wdrażanie do samorządności. ▪ Rozwijanie poczucia przynależności do społeczności lokalnej, krajowej, europejskiej. ▪ Ukazywanie wzorców osobowych wielkich Polaków . ▪ Zapoznanie młodzieży z instytucjami państwa demokratycznego. ▪ Wdrażanie do pracy i pełnienia obowiązków zawodowych. 	<p>1. Wprowadzenie elementów wychowania regionalnego na lekcjach różnych przedmiotów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Poznawanie twórców kultury i sztuki - spotkania młodzieży z twórcami regionalnymi - udział młodzieży w spektaklach teatralnych - udział młodzieży w koncertach muzycznych 	cały rok	uczniowie	wychowawcy, pedagog, dyrekcja
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zapoznanie z położeniem Choszczna, powiatu - obszar, granica, dzieje Choszczna, związek z historią ziem odzyskanych - zróżnicowanie przestrzenne, elementy krajobrazu 	cały rok	uczniowie	nauczyciele geografii, historii, wychowawcy
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zapoznanie z problematyką ochrony środowiska - wycieczki do lasu, Drawieńskiego Parku Narodowego 	cały rok	uczniowie	wychowawcy, nauczyciele biologii
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zapoznanie młodzieży z założeniami rozwoju Choszczna 	cały rok	uczniowie	wychowawcy, nauczyciele woś-u i historii
	<p>2. Konkursy o charakterze regionalnym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Uczestnictwo młodzieży w konkursach gminnych i powiatowych 	wg kalendarza	uczniowie	wychowawcy, nauczyciele przedmiotów
	<p>3. Poznawanie dziejów narodowych poprzez różnorodne działania.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Przygotowanie młodzieży do uczestnictwa w konkursach dotyczących rocznic narodowych 	wg kalendarza	uczniowie	wychowawcy, nauczyciele historii, języka polskiego
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Organizowanie spotkań z zasłużonymi ludźmi miasta 	wg kalendarza	uczniowie	wychowawcy, nauczyciele historii, opiekunowie kół zainteresowań, S.U.
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Przygotowanie apeli, wystaw i gazetek z okazji rocznic narodowych 	cały rok	uczniowie	wychowawcy, nauczyciele, opiekunowie kół zainteresowań

		4. Realizacja edukacji obywatelskiej.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kształtowanie właściwych postaw obywatelskich społecznych i etycznych poprzez: <ul style="list-style-type: none"> - obchody rocznic, - zwiedzanie wystaw, - urządzenie wystaw, 	wg kalendarza	uczniowie	wychowawcy, pedagog, nauczyciele historii i wos-u, dyrekcja
	5. Kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów międzyludzkich.		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Badanie środowiska uczniów posiadających trudności w kontaktach rówieśniczych 	cały rok	uczniowie	pedagog, wychowawcy, nauczyciele przedmiotów
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Współpraca z PPP. 	cały rok	uczniowie	wychowawcy, pedagog
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Organizacja i uczestnictwo uczniów w szkolnych i międzyszkolnych imprezach. Właściwe zachowanie uczniów 	wg kalendarza	uczniowie	wychowawcy, nauczyciele przedmiotów
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Wymiana uczniów w ramach współpracy ze szkołą w Niemczech 	wg kalendarza	wybrani uczniowie	nauczyciele języków obcych
	6. Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w obchodach świąt państwowych, narodowych i religijnych.		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Organizacja spotkań z ciekawymi ludźmi z okazji rocznic narodowych 	wg kalendarza	uczniowie	wychowawcy, nauczyciele przedmiotów
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Organizacja apeli z okazji różnego rodzaju rocznic 	wg kalendarza	uczniowie	nauczyciele przedmiotów, S.U.
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Przeprowadzanie lekcji wychowawczych mających na celu zachęcanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w obchodach świąt państwowych narodowych i religijnych 	wg planu wychowawcy	uczniowie	wychowawcy
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Przeprowadzenie lekcji wychowawczych mających na celu kształtowanie szacunku do własnego państwa i symboli narodowych 	wg planu wychowawcy	uczniowie	wychowawcy
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Organizacja kampanii wyborczej poprzedzającej wybory do S.U. 	wg kalendarza	uczniowie	wychowawcy, S.U.
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Współpraca S.U. z dyrekcją 			

		7. Przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego i odpowiedzialnego życia publicznego.	szkoły	cały rok	uczniowie	S.U.
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Przeprowadzenie lekcji wychowawczych o tolerancji światopoglądowej 	cały rok	uczniowie	wychowawcy
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zapoznanie z Deklaracją Praw Człowieka, Konwencją Praw Dziecka 	wg planu wychowawcy	uczniowie	wychowawcy. S.U.
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Przestrzeganie regulaminów obowiązujących w gimnazjum 	cały rok	uczniowie	wychowawcy, S.U., pedagog
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zapoznanie młodzieży z normami moralnymi i etycznymi 	cały rok	uczniowie	wychowawcy, S.U., pedagog
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Uczenie form życia towarzyskiego 	cały rok	uczniowie	wychowawcy, S.U., pedagog
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Doskonalenie kultury osobistej uczniów 	cały rok	uczniowie	wychowawcy, S.U., pedagog
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Organizowanie imprez klasowych 	cały rok	uczniowie	wychowawcy, opiekun S.U.
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zapoznanie uczniów z założeniami reformy oświatowej 	cały rok	uczniowie	wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, dyrekcja
		8. Rozwijanie i doskonalenie samorządności uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Samorealizacja młodzieży w ramach prac samorządów klasowych i S.U. na rzecz klasy, szkoły i środowiska 	cały rok	uczniowie	wychowawcy, S.U., pedagog, psycholog, dyrekcja
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozwijanie umiejętności współżycia z rówieśnikami 	cały rok	uczniowie	wychowawcy, S.U., pedagog, dyrekcja
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tworzenie warunków do swobodnego wypowiedzenia własnych opinii i wniosków w sprawach funkcjonowania szkoły 	cały rok	uczniowie	wychowawcy, S.U., pedagog, dyrekcja
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Organizowanie imprez klasowych 	cały rok	uczniowie	wychowawcy, S.U., pedagog, dyrekcja
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Organizowanie imprez szkolnych 	cały rok	uczniowie	wychowawcy, S.U., pedagog, dyrekcja

		9. Uczestnictwo we wprowadzaniu reformy oświatowej.	<ul style="list-style-type: none"> Zapoznanie uczniów z podstawami programowymi i standardami egzaminacyjnymi 	wrzesień	uczniowie	wychowawcy, nauczyciele przedmiotów	
			<ul style="list-style-type: none"> Zapoznanie uczniów z wymogami egzaminu gimnazjalnego 	wrzesień	uczniowie	wychowawcy, nauczyciele przedmiotów	
			<ul style="list-style-type: none"> Zapoznanie uczniów z ZWO i PSO – kryteria wymagań na poszczególne oceny 	wrzesień	uczniowie	wychowawcy, nauczyciel przedmiotu	
			<ul style="list-style-type: none"> Uczestniczenie uczniów w pracach związanych z tworzeniem dokumentów szkoły: <ul style="list-style-type: none"> Szkolny Program Profilaktyki Program Wychowawczo-profilaktyczny ZWO 	cały rok	uczniowie	wychowawcy, opiekun S.U., dyrekcja	
		10. Realizacja zagadnień z doradztwa edukacyjno-zawodowego.	<ul style="list-style-type: none"> Pomoc w wyborze dalszego kształcenia poprzez: <ul style="list-style-type: none"> dostarczenie informatorów o szkołach spotkania z przedstawicielami szkół ponadgimnazjalnych udział w dniach otwartych zespołów szkół na terenie Choszczna udział w targach edukacyjnych lekcje wychowawcze o tematyce zawodowej zajęcia indywidualne z doradztwa edukacyjno-zawodowego w szczególności dla uczniów z SPE 	wg kalendarza	uczniowie kl. III	wychowawcy, pedagog	
			<ul style="list-style-type: none"> Prowadzenie edukacji ekologicznej 	cały rok	uczniowie	wychowawcy, nauczyciele	
		3. Uczestnictwo w życiu kulturalnym . <ul style="list-style-type: none"> Kształtowanie tradycji narodowych, religijnych i rodzinnych. Kształtowanie umiejętności odczytywania różnorodnych tekstów 	1. Wystawy prezentacyjne dorobek kulturalny	<ul style="list-style-type: none"> Zwiedzenie wystaw w Bibliotece Miejskiej i Domu Kultury i inne okolicznościowe 	cały rok	uczniowie	wychowawcy, bibliotekarze
			2. Spotkania umuzykalniające.	<ul style="list-style-type: none"> Występy szkolnego chóru 	cały rok	wybrani uczniowie	opiekun zespołu
				<ul style="list-style-type: none"> Program informacyjny <ul style="list-style-type: none"> rola bibliotek i sposoby korzystania z księgozbioru wycieczki do innych bibliotek 	cały rok	uczniowie	bibliotekarze

<ul style="list-style-type: none"> ▪ kultury obecnych w życiu codziennym. ▪ Zapoznanie z dorobkiem kulturowym narodu. ▪ Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania. ▪ Czerpanie wzorów najlepszych zachowań. ▪ Rozwijanie zainteresowania szkołą. 	<p>3. Edukacja czytelniczo – informacyjna.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sekcja biblioteczna - umiejętność zdobywania informacji na określony temat - umiejętność korzystania z księgozbioru 	wrzesień grudzień	uczniowie	bibliotekarze	
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Program czytelniczy i kulturalny - spotkania autorskie - promowanie książek i czasopism - udział w pozaszkolnych wydarzeniach literacko – kulturalnych 	cały rok	uczniowie	bibliotekarze, nauczyciele	
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Redagowanie gazety szkolnej \i prowadzenie koła teatralnego 	cały rok	wybrani uczniowie	opiekun koła i gazety szkolnej	
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zachęcanie uczniów do korzystania ze zbiorów biblioteki szkolnej i innych bibliotek w mieście 	cały rok	uczniowie	bibliotekarze, nauczyciele przedmiotów, wychowawcy	
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Prenumerata czasopism młodzieżowych 	cały rok	uczniowie	bibliotekarze, dyrektor	
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zachęcanie młodzieży do twórczości własnej 	cały rok	uczniowie	bibliotekarze, nauczyciele języka polskiego	
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Analiza czytelnictwa na lekcjach wychowawczych 	styczeń, maj	uczniowie	wychowawcy	
		<p>4. Tradycje klasowe.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dzień Chłopaka 	wrzesień	uczniowie	wychowawcy
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Wigilie klasowe 	grudzień	uczniowie	wychowawcy
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Walentynki 	luty	uczniowie	wychowawcy
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dzień Kobiet 	marzec	uczniowie	wychowawcy
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dzień samorządności 	marzec	uczniowie	nauczyciele przedmiotu
		<p>5. Prezentowanie twórczości uczniów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Konkursy 	cały rok	uczniowie	nauczyciele przedmiotu
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Konkursy plastyczne 	cały rok		uczniowie	nauczyciel plastyki		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Prezentacja prac literackich uczniów 	cały rok		uczniowie	bibliotekarze, nauczyciele języka polskiego, opiekun gazety szkolnej		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Udział młodzieży w kole teatralnym, filmowym 	cały rok		członkowie koła	opiekun koła		

6. Tradycje szkoły.	▪ Sprzątanie Świata	wrzesień	uczniowie	wychowawcy, nauczyciele biologii	
	▪ Wybory do S.U.	wrzesień	uczniowie	opiekun S.U., wychowawcy	
	▪ Dzień Edukacji Narodowej	październik	uczniowie	opiekun S.U., nauczyciele	
	▪ Święto Szkoły	maj/czerwiec	uczniowie	opiekun S.U., nauczyciele	
	▪ Prowadzenie Złotej Księgi Uczniów	czerwiec	najlepsi uczniowie	wychowawcy, dyrekcja	
	▪ Dzień Samorządności	czerwiec	uczniowie	nauczyciele w-f, opiekun S.U.	
	▪ Prowadzenie Kroniki Szkolnej	cały rok		opiekun kroniki	
	▪ Stronna internetowa www.gimnazjum.choszczno.edu.pl	cały rok	uczniowie. rodzice	nauczyciele	
	▪ Prezentacja multimedialna promująca szkołę	czerwiec	uczniowie	nauczyciele	
	▪ Wydawanie gazety szkolnej	cały rok	wybrani uczniowie	opiekun kroniki	
	▪ Biwaki integracyjne	wrzesień, czerwiec	uczniowie	wychowawcy	
	▪ Wycieczki turystyczno - krajobrazowe	cały rok	uczniowie	wychowawcy	
	7. Wychowanie w duchu poszanowania polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultury Europy i świata.	▪ Rocznice polskiego września - lekcje wychowawcze, apel	wrzesień	uczniowie	nauczyciele historii, wychowawcy
	▪ Święto Niepodległości	listopad	uczniowie	wychowawcy, nauczyciele historii, S.U.	
	▪ Konstytucja 3-go Maja	maj	uczniowie	wychowawcy, nauczyciele historii, S.U.	
	▪ Rocznica Zdobycia Choszczna	luty	uczniowie	wychowawcy, nauczyciele historii, S.U.	
	▪ Spotkania z ludźmi kultury	wg kalendarza	uczniowie	S.U., bibliotekarze, nauczyciele języka polskiego	
	▪ Nawiązywanie współpracy z instytucjami kulturalnymi	cały rok	uczniowie	bibliotekarze, nauczyciele przedmiotu	

			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Konkursy językowe i historyczne 	wg kalendarza	uczniowie	nauczyciele języka polskiego i języków obcych	
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Doskonalenie umiejętności językowych w ramach wymiany 	cały rok	chętni uczniowie	nauczyciele języków obcych	
		8. Wdrażanie do kultury języka.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Walka z wulgaryzmami 	cały rok	uczniowie	wychowawcy, S.U., nauczyciele przedmiotów	
		9. Stworzenie okazji do bezpośredniego kontaktu z dorobkiem regionu.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Poznanie historii Choszczna - wycieczki po mieście – zabytki miasta - zapoznanie ze zbiorami dotyczącymi historii regionu, - podtrzymywanie pamięci narodowej - wyjście na cmentarz - spotkania z przedstawicielami kombatanatów - organizowanie spotkań z zasłużonymi ludźmi Choszczna - organizowanie wystaw w bibliotece szkolnej przedstawiające historię, kulturę i przyrodę regionu - nawiązywanie kontaktów z Towarzystwem Ziemi Choszczeńskiej - udział młodzieży w tematycznych konkursach dotyczących regionu 	cały rok wg kalendarza	uczniowie	nauczyciele historii, wychowawcy, S.U.	
		10. Organizowanie wycieczek turystyczno – krajoznawczych.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Wycieczki klasowe po regionie i Polsce 	cały rok	uczniowie		
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Biwaki integracyjne 	wrzesień, czerwiec	uczniowie	wychowawcy	
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Wycieczki zagraniczne 	cały rok	uczniowie	wychowawcy	
		4. Życie w rodzinie. Kształtowanie umiejętności interpersonalnych we własnej rodzinie. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za	1. Podniesienie autorytetu rodziny.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Prowadzenie lekcji wychowawczych 	wg planu	uczniowie	wychowawcy, pedagog
			2. Współpraca z rodzicami.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zaproszenie rodziców na imprezy i uroczystości szkolne 	wg kalendarza	rodzice	wychowawcy, dyrekcja
				<ul style="list-style-type: none"> ▪ Listy gratulacyjne dla rodziców najlepszych uczniów 	czerwiec	rodzice	wychowawcy, dyrekcja

podejmowane decyzje. Współpraca szkoły z rodzicami.	3. Pomoc rodzinie w wychowaniu.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozmowy indywidualne z rodzicami 	cały rok	rodzice	wychowawcy, pedagog, psycholog	
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pedagogizacja rodziców 	cały rok	rodzice	wychowawcy, pedagog	
	4. Przygotowanie ucznia do pełnienia obowiązków w rodzinie.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Prowadzenie lekcji wychowawczych 	wg planu wychowawcy	uczniowie	wychowawcy, pedagog, psycholog	
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lekcje „Wychowanie do życia w rodzinie” 	wg planu	uczniowie	nauczyciele wychowania do życia w rodzinie	
	5. Pomoc rodziców w wychowaniu szkolnym.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Udział rodziców przy opracowaniu dokumentacji dotyczącej pracy szkoły 	cały rok	rodzice	wychowawcy, dyrekcja	
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Włączenie rodziców do pomocy przy realizacji zadań wychowawców - Pogadanki o zawodach - Pomoc w organizowaniu imprez i wycieczek, np. Balu Trzecioklasistów, dyskotek 	cały rok	rodzice	wychowawcy, pedagog, psycholog	
	6. Spotkania wychowawców klas i innych nauczycieli z rodzicami.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dni otwarte szkoły - spotkania nauczycieli i wychowawców klas z rodzicami 	każdy pierwszy poniedziałek miesiąca	rodzice	wychowawcy, pedagog	
	5. Kształtowanie postaw moralnych. Umocnienie szacunku do prawdy i wdrażanie do wartościowania w oparciu o normy moralne. Kształtowanie postaw tolerancji wobec ludzi o innych wrażliwościach kulturowych. Formowanie osobowości uczniów. Doskonalenie kultury osobistej uczniów.	1. Uświadomienie uczniów co to jest dobro i zło oraz jakie są normy postępowania w otoczeniu.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Przygotowanie i dokładne stosowanie regulaminów szkolnych - ZWO - regulaminu uczniowskiego - ścieżki konsekwencji ▪ Przeprowadzenie debat klasowych na temat dobra i zła 	cały rok	uczniowie	wychowawcy, dyrekcja
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Przeprowadzenie debat klasowych na temat dobra i zła 	wg planu wychowawcy	uczniowie	wychowawcy, nauczyciele religii
		2. Wdrażanie do przestrzegania norm obowiązujących w społeczeństwie, ocenianie swojego postępowania i innych.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Organizacja kampanii wyborczej i wyborów do S.U. 	cały rok	uczniowie	S.U., pedagog
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Udział młodzieży w pracach zespołu wychowawczego 			cały rok	uczniowie	S.U., pedagog	
3. Udział w pracach na rzecz szkoły i środowiska.		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dbłość o estetykę szkoły i jej otoczenia 	cały rok	uczniowie	wychowawcy, nauczyciele przedmiotów	

			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Praca w kołach zainteresowań i przy organizacji imprez i uroczystości szkolnych 	cały rok	uczniowie	opiekunowie kół, nauczyciele odpowiedzialni za imprezy
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Samoocena zachowania uczniów 	styczeń, czerwiec	uczniowie	wychowawcy
	4. Gotowość ponoszenia konsekwencji swoich czynów.		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Udział uczniów zagrożonych oceną niedostateczną w spotkaniach z rodzicami 	styczeń, czerwiec	uczniowie	wychowawcy
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Organizowanie imprez klasowych i szkolnych – właściwe zachowanie, kulturalne kibicowanie 	cały rok	uczniowie	wychowawcy, nauczyciele
	5. Poczucie odpowiedzialności za postępowanie swoich kolegów w różnych sytuacjach.		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dyscyplina podczas zajęć szkolnych 	cały rok	uczniowie	nauczyciele przedmiotu, wychowawcy, pedagog
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Przeprowadzenie ankiety dotyczącej istniejących w szkole zasad współżycia z rówieśnikami 	wg planu wychowawcy	uczniowie	wychowawcy, pedagog
	6. Gotowość akceptacji ludzi znajdujących się w trudnej sytuacji materialnej.		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Organizacja i prowadzenie akcji charytatywnych 	cały rok	uczniowie	S.U., pedagog, wychowawcy, opiekun koła charytatywnego
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pomoc koleżeńska 	cały rok	uczniowie	S.U., pedagog, wychowawcy
	7. Umiejętność podejmowania problemów w sytuacjach typowych i nietypowych.		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Organizacja spotkań z pedagogiem 	cały rok	uczniowie	wychowawcy, pedagog
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Przeprowadzenie warsztatów na temat: <ul style="list-style-type: none"> - radzenia sobie ze stresem - metod rozwiązywania konfliktów i problemów 	cały rok	uczniowie	wychowawcy, pedagog, psycholog
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Wdrażanie uczniów do udziału w konkursach, zawodach, debatach szkolnych, reprezentowania szkoły 	cały rok	uczniowie	nauczyciele przedmiotu, wychowawcy

		8. Rozwijanie walorów: pracowitości, rzetelności, wytrwałości, uczynności, cierpliwości.	▪ Systematyczne ocenianie uczniów	cały rok	uczniowie	wychowawcy, nauczyciele przedmiotu		
			▪ Różnicowanie poziomu prac domowych	cały rok	uczniowie	wychowawcy, nauczyciele przedmiotu		
			▪ Organizowanie klasowych zespołów pomocy uczniom słabym	cały rok	uczniowie	wychowawcy, nauczyciele przedmiotu		
			▪ Nagradzanie zasłużonych uczniów	cały rok	uczniowie	wychowawcy, nauczyciele przedmiotu		
		9. Wpływanie na poszanowanie imienia szkolnego.	▪ Opieka nad gabinetami szkolnymi	cały rok	uczniowie	S.U., opiekunowie gabinetu		
			▪ Opieka nad korytarzami, innymi pomieszczeniami szkolnymi	cały rok	uczniowie	S.U., wychowawcy		
			▪ Dbłość o otoczenie szkoły	cały rok	uczniowie	S.U., wychowawcy, nauczyciele przedmiotu		
		10. Zwiększenie świadomości poczucia bezpieczeństwa wśród uczniów na terenie szkoły.	▪ Wykorzystanie nagrań z monitoringu do rozwiązania zaistniałych incydentów w szkole	cały rok	uczniowie	wychowawcy, nauczyciele dyżurujący przy monitoringu		
		Przeciwdziałanie narkomanii i innym zachowaniom problemowym (propagowanie zdrowego stylu życia	1. Wspomaganie ucznia w jego rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie jego dojrzałości w czterech sferach: fizycznej, psychicznej, społecznej, aksjologicznej. Wyposażenie wychowanków w wiedzę pozwalającą na prowadzenie zdrowego stylu życia wypracowanie nawyków zdrowotnych i higienicznych. ▪ Kształtowanie	1. Wdrażanie programów profilaktycznych.	▪ Spotkania uczniów z przedstawicielami policji, sądu, prokuratury.	cały rok	uczniowie	wychowawcy, pedagog
					▪ Wyświetlanie filmów tematycznych	cały rok	uczniowie	wychowawcy, pedagog,
▪ Prowadzenie lekcji wychowawczych	cały rok				uczniowie	wychowawcy		
2. Wdrażanie programów	▪ Zapoznanie uczniów z zasadami BHP na zajęciach lekcyjnych			wrzesień	uczniowie	nauczyciele przedmiotu		
	▪ Zdrowie i racjonalne odżywianie się. Turniej.			marzec	uczniowie	nauczyciele biologii		

<p>umiejętności samodzielnego dokonywania właściwych wyborów zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Uświadomienie zagrożeń związanych z nałogiem i uzależnieniem od środków psychoaktywnych, Internetu, telefonu komórkowego. ▪ Uświadomienie zagrożeń cywilizacyjnych i okazywanie sposobów degradacji środowiska naturalnego. ▪ Rozwijanie ogólnodostępnych form zajęć dla młodzieży uzdolnionej sportowo. 	dotyczących promocji zdrowia.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Spotkania z pielęgniarką szkolną 	wg planu uczniowie	uczniowie	pielęgniarka	
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Prezentacja prac plastycznych promujących zdrowy styl życia 	marzec	uczniowie	nauczyciele plastyki	
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Udział w konkursach plastycznych 	cały rok	uczniowie	nauczyciele plastyki	
		3. Włączanie się w ogólnopolskie akcje „Światowy dzień walki z AIDS”, „Marsz Białych Serc”, „Dopalacze kradną życie”, „Światowy Dzień Bez Papierosa”.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Przeprowadzenie lekcji wychowawczych na temat AIDS, narkomani, alkoholizmu, zagrożeń wynikających z niewłaściwego korzystania z Internetu i telefonu komórkowego (cyberprzemoc) oraz nałogu palenia papierosów 	cały rok	uczniowie	wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele biologii
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Warsztaty na temat uzależnień 	cały rok	uczniowie	wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele biologii	
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Warsztaty na temat AIDS 	grudzień	uczniowie	pedagog, psycholog	
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Gazetki szkolne, filmy, prelekcje 	cały rok	uczniowie	wychowawcy, pedagog	
		4. Przedstawienie programów ekologicznych.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ekologiczny turniej 	kwiecień	uczniowie	nauczyciele biologii
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Udział w „Sprzątaniu Świata” 	wrzesień	uczniowie	nauczyciele biologii
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Działania ekologiczne „Ekologiczny tydzień”, „Ekologiczny rok” – konkursy, akcje, przedsięwzięcia 	wrzesień	uczniowie	nauczyciele biologii
		5. Rozwijanie dbałości o własny wygląd i zdrowie.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pogadanki na temat higienicznego trybu życia, planu dnia 	wg planu	uczniowie	wychowawcy, pedagog
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Respektowanie Regulaminu Szkolnego (wygląd ucznia) 	cały rok	uczniowie	wychowawcy, pedagog

		6. Problemy i potrzeby ludzi chorych i niepełnosprawnych i starszych.	▪ Akcje charytatywne	cały rok	uczniowie	wychowawcy, pedagog, opiekun koła		
			▪ Pogadanki na lekcjach wychowawczych	wg planu	uczniowie	wychowawcy		
		7. Wpływ codziennych czynności i zachowań na stan środowiska naturalnego.	▪ Wycieczki do oczyszczalni ścieków	cały rok	uczniowie	wychowawcy, nauczyciele przedmiotu		
			▪ Znajomość przepisów BHP w gabinetach przedmiotowych i regulaminu alarmu przeciwpożarowego	wrzesień	uczniowie	wychowawcy, nauczyciele przedmiotu		
		8. Organizowanie imprez o charakterze rekreacyjno – sportowym.	▪ Organizacja zajęć SKS	wg kalendarza	uczniowie	nauczyciele w-f		
			▪ Sportowe rozgrywki szkolne i międzyszkolne	wg kalendarza	uczniowie	nauczyciele w-f		
			▪ Udział młodzieży w biegach przełajowych	wg kalendarza	uczniowie	nauczyciele w-f		
			▪ Udział młodzieży w „Choszczeńskiej 10”	wg kalendarza	uczniowie	nauczyciele w-f		
		Edukacja społeczna uczniów	▪ Współpraca z organami samorządu terytorialnego.	1. Edukacja młodzieży w zakresie samorządności.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Organizowanie spotkań z przedstawicielami samorządu terytorialnego ▪ Wdrażanie do rozwiązywania problemów społecznych w ramach działalności S.U. ▪ Podstawy prawne, w oparciu o które funkcjonują samorządy 	cały rok	uczniowie	opiekun S.U., nauczyciele wos-u, wychowawcy
				2. Zapoznanie z problemami dotyczącymi społeczności lokalnej.				
3. Poznanie najbliższego środowiska i specyfiki regionu.								
4. Przygotowanie młodzieży do pracy w samorządach lokalnych.								
5. Poznawanie postaw prawnych dotyczących samorządu terytorialnego.								
6. Zapoznanie z instytucjami państwa demokratycznego i określenie współczesnej postawy obywatelskiej.								
7. Świadome i aktywne uczestnictwo w życiu wspólnoty lokalnej.								

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Życie w społeczeństwie. 	<p>1. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za swoje wybory życiowe.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zapoznanie z ustawami 	cały rok	uczniowie	opiekun S.U., nauczyciele wos-u
	<p>2. Poznanie osób zasłużonych dla środowiska lokalnego, rejestrowanie wywiadów z nimi.</p> <p>3. Kształtowanie umiejętności trafnej oceny zjawisk społecznych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ukazywanie różnych ról społecznych, jednostki w środowisku ▪ Stworzenie w szkole oferty dla środowiska lokalnego takiej jak: prezentacja dorobku uczniów, udział w imprezach lokalnych, uczestniczenie w życiu środowiska lokalnego 	cały rok wg kalendarza	uczniowie uczniowie	opiekun S.U., nauczyciele wos-u S.U., nauczyciele przedmiotu, wychowawcy
	<p>4. Rozwijanie umiejętności interpretacji wydarzeń z kręgu rodzinnego, miejsca zamieszkania, środowiska lokalnego, regionu, kraju, Europy i świata.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Podejmowanie akcji charytatywnych 	wg kalendarza	uczniowie	pedagog, S.U.
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Współpraca z Domami Dziecka 	cały rok	uczniowie	S.U., Klub Wontariatu wychowawcy
	<p>5. Umiejętność dostrzegania roli człowieka w jego środowisku, jego praw i obowiązków, potrzeb oraz możliwości rozwojowych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zachęcanie do działania i odpowiedzialności za środowisko przyrodnicze (np. Światowy dzień Ochrony Środowiska) 	cały rok	uczniowie	nauczyciele biologii, wychowawcy
	<p>6. Rozwijanie zainteresowania dziedzictwem kulturowym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Poznawanie dziejów narodowych poprzez organizowanie sesji naukowych 	wg kalendarza	uczniowie	wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, S.U.
	<p>7. Przeprowadzenie demokratycznych wyborów do samorządu szkolnego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Coroczne demokratyczne wybory do S.U. poprzedzone kampanią 	wg planu S.U.	uczniowie	S.U., wychowawcy
	<p>8. Kształtowanie właściwych postaw obywatelskich i patriotycznych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Spotkania z prawnikiem na temat: - prawa i obowiązki obywateli wynikające z konstytucji RP Konwencji Praw Człowieka - przyczyny i źródła przestępczości wśród nieletnich, sprawa winy i kary 			odpowiedzialni nauczyciele, S.U., pedagog, wychowawcy
	<p>9. Spotkania z władzami oświatowymi celem przedstawienia dorobku szkoły i prezentacji osiągnięć</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zaproszenie pracowników oświaty na uroczystości i imprezy szkolne 	wg kalendarza	uczniowie	S.U., nauczyciele, dyrektor

		uczniów.				
		10. Wprowadzenie ucznia w krąg wydarzeń politycznych, społecznych i gospodarczych regionu i kraju, oraz kształtowanie postaw społecznych.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Uczestnictwo w konkursach dotyczących dziedzictwa kulturowego, ekologii, wiedzy o społeczeństwie, wiedzy o Unii Europejskiej dotyczących regionu, kraju i Europy 	wg kalendarza	uczniowie	nauczyciele przedmiotu
		11. Wdrożenie do aktywnego uczestnictwa w obchodach świąt państwowych oraz kształtowanie szacunku do własnego państwa i symboli narodowych.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Organizowanie uroczystości, spotkań, sporządzanie gazetek dotyczących świąt państwowych i rocznic narodowych, uczestniczenie w konkursach historycznych i literackich 	wg kalendarza	uczniowie	odpowiedzialni nauczyciele, S.U.

Budowanie i utrwalanie poczucia własnej wartości oraz kształcenie umiejętności kierowania własnym rozwojem oraz przygotowanie do życia w współczesnej cywilizacji

KLASY II

Zadania	Cele operacyjne	Sposób realizacji, metody	Odpowiedzialni	Sposób ewaluacji	Uwagi
Opracowanie programu wychowawczego klasy	Uczeń: - potrafi zaopiniować propozycje tematów i zadań przewidzianych do realizacji w planie wychowawczo-profilaktycznym klasy - zna roczny plan klasy - zna swoje prawa i obowiązki wynikające z Regulaminu Szkoły	burza mózgów „Moja wymarzona godzina wychowawcza” debata z uczniami i rodzicami dotycząca tematyki godzin wychowawczych Przypomnienie uczniom zapisów w Statucie i Ścieżki Konsekwencji	wychowawcy	obserwacja zachowań uczniów ocena semestralna skuteczności działań wychowawczych	wrzesień
Prawa człowieka	Uczeń poznaje i przestrzega praw człowieka i praw dziecka	Zajęcia wychowawcze Kampania wyborcza do Samorządu Uczniowskiego	wychowawcy pedagog uczniowie	obserwacja kampanii wyborczej Udział w Dniu Praw Człowieka pod hasłem „Szkoła wolna od dyskryminacji obserwacja zachowań uczniów	grudzień
Zapobieganie dyskryminacji i wykluczeniu społecznemu		Godz. wych. „Stereotyp-uprzedzenie-dyskryminacja: źródła i konsekwencje”	wychowawcy pedagog		listopad i grudzień
Jaka(i) jestem, jaka(i) chciał(a)bym być?	Uczeń: - umie określić swoje wady i zalety - potrafi trafnie oceniać błędy i szukać sposobów na ich korygowanie - posługuje się poprawną i kulturalną polszczyzną - posługuje się poprawna i kulturalna polszczyzna - umie podjąć próbę określenia drogi do realizacji wyznaczonego celu	sporządzenie mapy mentalnej z zaznaczeniem mocnych stron charakteru tworzenie planu rozwoju ucznia stworzenie kodeksu savoir vivre - elementy programu edukacyjno-profilaktycznego „Interwencja Edukacyjna. Bliżej”	wychowawcy pedagog szkolny nauczyciele wychowawcy wychowawcy	rozmowa kwestionariusz do samooceny ucznia w formie „Listu do siebie” obserwacja zachowań uczniów Kodeks savoir vivre obserwacja zachowań młodzieży	wrzesień
	Uczeń: - wie, jak doskonalić umiejętności radzenia	samoocena na podstawie karty zachowania ucznia	wychowawcy	obserwacja zachowań	maj

Obserwacja swojego zachowania w różnych sytuacjach	sobie ze stresem szkolnym - umie dokonać autoprezentacji - wie, że „nie ma życiowych porażek, są tylko doświadczenia”	spotkania z pracownikiem PPP zajęcia prowadzone przez pedagogów „Depresja jak ją poznać i zrozumieć?”	pedagogzy	młodzieży	czerwiec
Monitoring wizyjny	Czuję się bezpiecznie w szkole	godzina wychowawcza „Rola monitoringu w szkole”	wychowawcy	Obserwacja zachowań młodzieży Ankieta z poleceniem wskazania miejsc, gdzie można by było zamontować dodatkowe kamery	wrzesień
Zagrożenia i pułapki współczesnego świata	Uczeń: - potrafi rozpoznać zagrożenia współczesnego świata takie jak: nikotyna, alkohol, narkotyki, dopalacze, cyberprzemoc - potrafi przewidzieć konsekwencje, niewłaściwego korzystania z Internetu sięgania po papierosy, e-papierosy, alkohol, narkotyki i inne środki odurzające (dopalacze, tabaka, alko popy, napoje energetyzujące) - wie, że istnieje związek między stylem życia a zagrożeniem pułapkami współczesnego świata (bulimia, anoreksja, sekty)	Spotkania z : - policjantem ds. nieletnich - specjalistą ds. uzależnień - kuratorem sądowym - lekarzem rodzinnym - projekcja filmu - godz. wych. „Bezpieczeństwo w sieci-odpowiedzialne korzystanie z urządzeń komunikacyjnych i mediów społecznościowych. - elementy Wojewódzkiego Programu Profilaktyki Używania Substancji Psychoaktywnych w tym nowych narkotyków. „Porozmawiajmy o zdrowiu i nowych zagrożeniach”. - elementy programu profilaktycznego „Dziękuję nie” - elementy programów „Znajdź właściwe rozwiązanie”, „Nie pal przy mnie proszę” projekcja filmu	wychowawcy pedagog wychowawcy pedagog pedagog pedagog	Podpisanie przez przedstawicieli SU oświadczenia o zachowaniu czystości od środków psychoaktywnych Dzień Bezpiecznego Internetu Dzień Bez Papierosa Plakat, wystawa prac stworzonych na podstawie projekcji filmu Dzień Szkoły Bez Przemocy	listopad luty maj czerwiec
Budujemy tradycje szkolne i kultywujemy święta narodowe	Uczeń: - potrafi identyfikować się w działaniu ze społecznością szkolną	imprezy klasowe udział uczniów w obchodach	Wychowawcy Nauczyciele WOS	analiza dokumentów klasowych obserwacja zachowań	wg harmonogramu

	<ul style="list-style-type: none"> - zna najważniejsze święta narodowe - rozumie znaczenie świąt i ich kontekst - prezentuje postawę szacunku wobec obchodów świąt narodowych (apele okolicznościowe) 	<p>świąt narodowych</p> <p>zorganizowanie w każdej klasie kącika symboli narodowych</p> <p>Kampania wyborcza do S.U</p>		<p>młodzieży podczas uroczystości</p> <p>dokumentacja z przeprowadzonych imprez</p> <p>Konkurs na najsympatyczniejszą klasę - Gimstar</p>	
Poznanie znaczenia obrony cywilnej	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna podstawowe znaki obrony cywilnej - zna zasady ewakuacji - wie, jak ważne jest przyjmowanie odpowiedzialności za zdrowie własne i innych 	<p>przejście po szkole ze zwróceniem uwagi na znaki OC</p> <p>przeprowadzenie ewakuacji</p>	<p>inspektor BHP</p> <p>wychowawcy</p>	<p>obserwacja zachowań młodzieży podczas ewakuacji</p>	<p>wg harmonogramu</p>
Kształtujemy umiejętności dokonywania właściwych wyborów zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przejawia postawy pro zdrowotne - potrafi dostrzec wpływ zagrożeń cywilizacyjnych i społecznych - zna sposoby radzenia sobie ze stresem 	<p>realizowanie programów profilaktycznych</p> <p>udział w akcjach „Sprzątanie Świata”, „WOSP”</p> <p>udział w konkursach o tematyce zdrowotnej</p> <p>spotkania z :</p> <ul style="list-style-type: none"> - policjantem ds. nieletnich - specjalistą ds. uzależnień - kuratorem sądowym - lekarzem rodzinnym 	<p>wychowawcy</p> <p>pedagodzy</p> <p>pielęgniarka</p> <p>nauczyciele W-F</p>	<p>obserwacja zachowań uczniów</p> <p>ocena wykonywanych prac</p> <p>rozmowy</p>	<p>wg harmonogramu</p>
To dla mnie ważne ważniejsze, najważniejsze	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumie pojęcia etyka, moralność - rozróżnia wartości - zna obowiązujący i uznany system wartości - potrafi przyjąć odpowiedzialność za powierzone obowiązki w rodzinie i grupie rówieśniczej 	<p>wspólne budowanie systemów wartości (metoda „kuli śnieżnej”)</p> <p>prezentowanie własnego systemu wartości w formie graficznej, prezentacja prac na forum klasy</p> <p>wykonanie plakatu „Moje credo”</p>	<p>wychowawcy</p> <p>pedagodzy</p>	<p>obserwacja zachowań młodzieży</p> <p>gazetka klasowa</p>	<p>wg harmonogramu</p>

<p>Wzmacnianie poczucia przynależności do grupy</p>	<p>Uczeń: - potrafi przyjąć postawę dialogu - potrafi zachować się zgodnie z wymogami miejsca i chwili - potrafi podejmować decyzje i brać za nie odpowiedzialność - wie jak radzić sobie w trudnych sytuacjach, rozwiązywać konflikty i negocjować</p>	<p>organizowanie okolicznościowych imprez klasowych i szkolnych</p> <p>organizowanie spotkań z ciekawymi ludźmi</p> <p>Konkurs Piosenki Miłosnej</p> <p>Konkurs na najsympatyczniejszą klasę</p>	<p>wychowawcy</p>	<p>obserwacja</p> <p>dokumentacja z przeprowadzonych imprez analiza dokumentów klasowych</p>	<p>wg harmonogramu</p>
<p>Moja mała ojczyzna (region)</p>	<p>Uczeń: - zna historię i tradycję swojej miejscowości i regionu - zna ludzi tworzących ich historię i dzień dzisiejszy - dba o środowisko naturalne swojego otoczenia - zna symbole regionu - umie dostrzec mocne strony swojego miejsca i regionu</p>	<p>organizowanie wycieczek regionalnych</p> <p>zapoznanie uczniów ze źródłami historycznymi dotyczącymi historii regionu</p>	<p>nauczyciele historii i WOS</p> <p>wychowawcy</p>	<p>gazetka o regionie</p> <p>Konkurs wiedzy o patronie szkoły</p>	<p>wg harmonogramu</p>
<p>Pierwsza pomoc przedmedyczna</p>	<p>Uczeń: - rozumie znaczenie pierwszej pomocy przedmedycznej zna procedury udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej</p>	<p>Projekcja filmu, warsztaty</p>	<p>wychowawcy, pielęgniarka</p>	<p>gazetki ścienne w klasach</p> <p>obserwacja zachowań uczniów</p>	<p>wg harmonogramu</p>

Uczeń we współczesnym świecie

KLASY III

Zadania	Cele operacyjne	Sposób realizacji, metody	Odpowiedzialni	Sposób ewaluacji	Uwagi
Opracowanie programu wychowawczego klasy	Uczeń: - potrafi zaopiniować propozycje tematów i zadań przewidzianych do realizacji w planie wychowawczym klasy - zna roczny plan klasy - zna swoje prawa i obowiązki wynikające z Regulaminu Szkoły	burza mózgów „Moja wymarzona godzina wychowawcza” debata z uczniami i rodzicami dotycząca tematyki godzin wychowawczych	rodzice wychowawcy uczniowie	obserwacja zachowań uczniów ocena semestralna skuteczności działań wychowawczych	wrzesień
Mój kraj	Uczeń: - zna najważniejsze wydarzenia z dziejów państwa i narodu - kultywuje tradycje narodowe i kulturowe - szanuje symbole narodowe - potrafi swoje zachowanie i wygląd dostosować do rangi uroczystości	udział w obchodach świąt narodowych zorganizowanie spotkania z autorytetem na temat „Dlaczego warto być Polakiem?” sporządzanie gazetek klasowych i szkolnych	wychowawcy nauczyciele historii SU uczniowie	obserwacja zachowań uczniów opinia Samorządu Uczniowskiego	wg harmonogramu
Rola autorytetów w życiu	Uczeń: - rozumie pojęcie autorytet - ma świadomość wzorców rodzinnych - wartościuje autorytety i wzorce - wie jak wypracować u siebie cechy autorytetu	burza mózgów dotycząca cech autorytetu debata „idol a autorytet” przygotowanie audycji radiowej (wywiad z osobą uznawaną jako Twój autorytet)	wychowawcy rodzice	dokonywanie systematycznej samooceny przez uczniów	wg harmonogramu
Rozwijanie poczucia przynależności do społeczności europejskiej	Uczeń: - zna prawa człowieka - zna prawa dziecka - zna tradycje i kulturę krajów unijnych - potrafi prezentować	propagowanie tradycji i kultury krajów unijnych zorganizowanie imprez w języku angielskim i niemieckim	wychowawcy nauczyciele uczniowie	konkurs – ocena prezentacji poszczególnych krajów unijnych rozmowa i ankieta	wg harmonogramu

	postawę otwartości i dialogu wznoszącej się ponad uprzedzenia i stereotypy etniczne - umie korzystać z nowoczesnych środków przekazu	festiwal krajów unijnych	bibliotekarz gazetki ścienne w klasach		
Zapobieganie dyskryminacji i wykluczeniu społecznemu	Uczeń poznaje i przestrzega praw człowieka i praw dziecka	Godz. wych. „Stereotyp-uprzedzenie-dyskryminacja: źródła i konsekwencje”	wychowawcy pedagog	Udział w Dniu Praw Człowieka pod hasłem „Szkoła wolna od dyskryminacji obserwacja zachowań uczniów	listopad grudzień
Przygotowanie do dalszego etapu edukacji	Uczeń: - potrafi dokonać wyboru szkoły zgodnie ze swoimi zainteresowaniami i możliwościami - zna procedurę egzaminacyjną	zbieranie informacji o szkole i zawodach organizowanie wycieczek do wybranych szkół organizowanie prelekcji udział w targach edukacyjnych przeprowadzenie próbnych testów kompetencji	wychowawcy nauczyciele rodzice pedagog dyrektor szkoły	arkusz ewaluacyjny dyrektora szkoły testy umiejętności	II okres
Zagrożenia i pułapki współczesnego świata	Uczeń: - potrafi rozpoznać zagrożenia współczesnego świata takie jak: nikotyna, alkohol, narkotyki, dopalacze, cyberprzemoc - potrafi przewidzieć konsekwencje, niewłaściwego korzystania z Internetu sięgania po papierosy, e-papierosy, alkohol, narkotyki i inne środki odurzające (dopalacze, tabaka, alko popy, napoje energetyzujące) - wie, że istnieje związek między stylem życia a zagrożeniem pułapkami	Spotkania z : - policjantem ds. nieletnich - specjalistą ds. uzależnień - kuratorem sądowym - lekarzem rodzinnym - projekcja filmu -godz. wych. „Bezpieczeństwo w sieci-odpowiedzialne korzystanie z urządzeń komunikacyjnych i mediów społecznościowych. - elementy Wojewódzkiego Programu Profilaktyki Używania Substancji Psychoaktywnych w tym nowych narkotyków. „Porozmawiajmy o zdrowiu i nowych zagrożeniach”.	wychowawcy pedagog wychowawcy pedagog pedagog	Dzień Bezpiecznego Internetu Dzień Bez Papierosa Plakat, wystawa prac stworzonych na podstawie projekcji filmu Dzień Szkoły Bez Przemocy	luty maj czerwiec

	współczesnego świata (bulimia, anoreksja, sekty) - posiada podstawową wiedzę na temat AIDS i sekt - potrafi szukać pomocy dla najbliższych, zagrożonych którąś z pułapek	- elementy programu profilaktycznego „Dziękuję nie” - elementy programów „Znajdź właściwe rozwiązanie”, „Nie pal pedagog przy mnie proszę” projekcja filmu warsztaty: „AIDS” (spotkanie ze specjalistą z tematu AIDS) ustalenie wspólnie listy telefonów i adresów instytucji służących pomocą			grudzień
Monitoring wizyjny	Czuję się bezpieczniej w szkole	godzina wychowawcza „Rola monitoringu w szkole”	wychowawcy	Obserwacja zachowań młodzieży. Ankieta z poleceniem wskazania miejsc, gdzie można by było zamontować dodatkowe kamery	wrzesień
Pierwsza pomoc przedmedyczna	Uczeń: - rozumie znaczenie pierwszej pomocy przedmedycznej zna procedury udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej	Projekcja filmu, warsztaty	wychowawcy, pielęgniarka	gazetki ściennie w klasach obserwacja zachowań uczniów	wg harmonogramu

Ustalenia końcowe

Ewaluacja

Okresowa – porównanie założonych celów z efektami po każdym semestrze (ankieta dla nauczycieli wychowawców).

Roczna – porównanie (diagnoza oczekiwań i poziomu zaspokojenia oczekiwań – ankieta dla uczniów i rodziców).

Monitorowanie realizacji programu wychowawczego sprawuje zespół diagnostyczny powołany przez Dyrektora Gimnazjum. Zespół diagnostyczny zobowiązany jest monitorować proces realizacji zadań programu poprzez ewaluację okresową i roczną.

Tryb wprowadzania zmian do programu.

1. Na skutek diagnoz poziomu zaspokajania oczekiwań – wnioski rodziców i uczniów.
2. W wyniku ewaluacji programu – wnioski nauczycieli wychowawców i dyrekcji szkoły.
3. Wszelkie zmiany wprowadzane są po uzgodnieniu ich z samorządem uczniowskim, radą rodziców i przyjmowane drogą uchwały rady pedagogicznej.

Przy opracowaniu programu wychowawczego wzięto pod uwagę wnioski Rady Pedagogicznej, rodziców i Samorządu Szkolnego oraz Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.

Program obowiązuje od 01.09.2017r.

Program Wychowawcz-profilaktyczny pozytywnie zaopiniowała Rada Rodziców 25.09.2017r.