



*Publiczne Gimnazjum
im. Władysława II Jagiełły
w Choszczynie*

II Ogólnopolski Konkurs dla szkół pod nazwą

BEZPIECZNA SZKOŁA - BEZPIECZNY UCZEŃ

Hasłem konkursu jest: Prawo, Przyjaźń, Tolerancja

Sprawozdanie z przeprowadzonych zadań

Miło nam poinformować, że nasza szkoła w okresie **od 10.10.2013r. do 31.03.2013r.** wzięła udział w II Ogólnopolskim Konkursie pod nazwą „Bezpieczna Szkoła-Bezpieczny Uczeń”. Organizatorem konkursu była Fundacja Państwo Obywatelskie, a patronat nad konkursem objęli Sejm i Senat Rzeczypospolitej Polskiej, Rada Ministrów Rzeczypospolitej Polskiej, Kuratorzy Oświaty oraz Gospodarze Miast i Regionów.

W rezultacie po kilku miesiącach pracy nasza szkoła zdobyła tytuł **„Bezpiecznej Szkoły”** zwieńczony certyfikatem oraz członkostwo Ogólnopolskiego **Klubu Bezpieczne Szkoły**.

W Publicznym Gimnazjum im. Władysława II Jagiełły w Choszcznie zrealizowano 10 zadań przewidzianych regulaminem konkursu. Do przeprowadzania wszelkich prelekcji zaprosiliśmy przedstawicieli współpracujących ze szkołą instytucji: Policji, Straży Pożarnej, Powiatowego Centrum Pomocy Rodzinie, Miejsko-Gminnego Ośrodka Pomocy Społecznej, Prokuratury Rejonowej, Samodzielnego Publicznego Zakładu Opieki Zdrowotnej. Z każdego zadania systematycznie były przesyłane sprawozdania z podjętych działań do jury konkursu. Ponadto sprawozdania z każdego zadania, jak i nagrodzone prace konkursowe, były publikowane na stronie internetowej naszego gimnazjum, a wszystkie prace literackie i plastyczne wywieszane w formie gazetki na korytarzu szkolnym. Koordynator projektu ukończył seminarium Bezpieczna Szkoła 2013 (w formule e-learning).

Zgodnie z założeniami programowymi konkursu jego organizacja przyczyniła się do spopularyzowania wśród uczniów naszej szkoły podstawowych zasad funkcjonowania państwa prawa i społeczeństwa obywatelskiego, w tym norm współżycia, poszanowania praw jednostki, przeciwdziałania patologiom, tolerancji wobec odmienności. Równocześnie wszystkie działania podjęte w ramach konkursu przyczyniły się do podniesienia poziomu bezpieczeństwa uczniów.

A oto relacja z zadań, które podjęliśmy wspólnie w ramach Konkursu „Bezpieczna Szkoła-Bezpieczny Uczeń”. Wszystkim tym, którzy przyczynili się do osiągnięcia wspólnego sukcesu bardzo serdecznie dziękujemy.

Zadanie 1.

Przeprowadzenie, we wszystkich klasach, debaty uczniowskiej nt. „Państwo, prawo, społeczeństwo, obywatel” z testem sprawdzającym dla uczniów, wg układu opracowanego przez szkołę. Ocena jury na podstawie testów, po 3 z każdej klasy, przesłanych do jury konkursu pocztą elektroniczną.

Debata była przeprowadzona w klasach II i stała się dla uczniów lekcją wychowania obywatelskiego. Dostarczyła im wiedzy na temat problemów współczesnego państwa i społeczeństwa polskiego. W trakcie debat uczniowie szczególnie zwrócili uwagę na relacje państwo polskie- obywatel w aspekcie prawnym. Zastanawiali się, czy społeczeństwo polskie jest społeczeństwem obywatelskim. Młodzież dostrzegła zbyt małe zaangażowanie ludzi młodych w sprawy polityczne i wskazała powody tej sytuacji. Zaskakujący był wniosek, że powodem takiego stanu rzeczy jest zbyt mały udział młodzieży w życiu lokalnym np.: pomimo, że na naszym terenie działa Rada Młodzieżowa, to nie ma żadnego wpływu na życie miasta. Uczestnicy debaty byli zdania, że aktywność obywatelska zaczyna się od środowiska lokalnego.

W pozostałych klasach I i III uczniowie na lekcjach wychowania obywatelskiego też mieli możliwość wypowiedzenia się w tej sprawie. Zatem tymi działaniami objęta została niemalże cała szkoła.

Zadanie 2.

Przeprowadzenie szkolnego konkursu nt. Co powinno się zmienić w Twojej szkole, rodzinie, otoczeniu, by poprawić relacje między ludźmi (nauczyciel-uczeń, dziecko-rodzina, koledzy w miejscu zamieszkania, osiedlu, miejscowości).

W ramach zadania nr 2 pt. „Co powinno się zmienić w Twojej szkole, rodzinie, otoczeniu, by poprawić relacje między ludźmi (nauczyciel-uczeń, dziecko-rodzina, koledzy w miejscu zamieszkania, osiedlu, miejscowości)” II tury Ogólnopolskiego Konkursu „Bezpieczna Szkoła-Bezpieczny Uczeń” został ogłoszony szkolny konkurs pod tym samym tytułem.

W efekcie do jury trafiło kilkanaście prac literackich i plastycznych, z których wybrano 6 prac w kategoriach: opowiadanie, praca plastyczna - dowolna metoda, komiks i plakat.

Młodzież w swoich pracach przekazała treści, które wskazują, w jaki sposób zmienić świat, aby żyło się lepiej. W szkole żyłoby się łatwiej, gdyby nie było przemocy i cyberprzemocy, powinien królować szacunek do drugiego człowieka, tolerancja na inność, niepełnosprawność. W relacjach z drugim człowiekiem powinniśmy być otwarci, szczerzy, odważni i optymistycznie nastawieni do życia.

Opowiadanie Emilii Krupy mówi o tym, że aby być lubianym w szkole, trzeba przystosować się do grupy, przyjąć jej styl, zwyczaje. Osoby o innych poglądach, obyczajach, modzie są odrzucane. Nieważne jest, jakim się jest człowiekiem, jaką ma się osobowość. Podkreśliła, że jest to zjawisko powszechne i bohaterka jej opowiadania potrafiła dzięki swojej wysokiej samoocenie i silnym poczuciu własnej wartości przezwyciężyć pewne zwyczaje panujące w szkole, dzięki czemu dostrzeżono jej osobowość, a wygląd stał się nieważny.

Uczniowie podkreślili w swoich pracach, że warto być także uśmiechniętym, uprzejmym i kulturalnym.

Zadanie 3.

Przeprowadzenie spotkań uczniów z przedstawicielami Policji, Straży Pożarnej, Pogotowia Ratunkowego, organizacji społecznych etc. nt. Bezpieczne zachowanie w szkole, domu, na ulicy; zagrożenia, udzielania pomocy, obrona konieczna itp.

W dniu 3 stycznia 2013r. w auli naszej szkoły odbyły się prelekcje dla klas I-III naszego gimnazjum, które zostały przeprowadzone przez funkcjonariuszy policji: panią aspirant Monikę Garbiak i podkomisarza Jakuba Zarębę z Komendy Powiatowej Policji w Choszczynie. Prelekcje poruszały problemy bezpiecznego zachowania się na drodze, szkole, na ulicy i podczas korzystania z Internetu. Ponadto policjanci przypomnieli zasady odpowiedzialności karnej nieletnich, wyjaśniali m.in. znaczenie pojęć czyn karalny czy demoralizacja.

Dnia 20 lutego w auli odbyły się dla klas I-III w ramach ogólnopolskiego konkursu „Bezpieczna Szkoła-Bezpieczny Uczeń” prelekcje poprowadzone przez pana Stanisława Rydza – strażaka Powiatowej Straży Pożarnej w Choszczynie. Pan Stanisław Rydz w ramach kampanii społeczno-edukacyjnej zorganizowanej przez Komendę Główną Straży Pożarnej pt. „Nie dla czadu” poruszył poważny problem jak groźnym zabójcą potrafi być czad, czyli gaz silnie trujący, który jest bezbarwny i bezwonny.

Gość uświadamiał młodzieży, czym jest tlenek węgla, dlaczego czad jest tak groźny, jakie są objawy zatrucia tlenkiem węgla, kto jest narażony najbardziej na jego działanie i jak zapobiegać zatruciu czadem? Młodzież z ogromną uwagą wysłuchała prelekcji, a także zadawała intrygujące ją pytania. Uczniowie obejrzeni także film profilaktyczny przygotowany w ramach kampanii, a na koniec strażak przypomniał, jak należy zachować się kiedy jest się świadkiem wypadku drogowego. Młodzież aktywnie odpowiadała na pytania dotyczące udzielania pierwszej pomocy.

Zadanie 4.

Przeprowadzenie pogadanek we wszystkich klasach na temat: Prawna ochrona dóbr osobistych człowieka, w tym nietykalności cielesnej, a zwyczajnie szkolne. Zalecane podjęcie tematu relacji „chłopcy-dziewczęta” – język, kultura osobista etc. „Czy uczniowie klną i dlaczego ...”.

W dniu 3 stycznia 2013r. w auli naszej szkoły odbyły się prelekcje dla klas gimnazjalnych, które zostały przeprowadzone przez funkcjonariuszy policji: panią aspirant Monikę Garbiak i podkomisarza Jakuba Zarębę z Komendy Powiatowej Policji w Choszczynie. Nasi goście przedstawili aspekty prawne dotyczące ochrony dóbr osobistych człowieka. Spotkania te uświadomiły uczniom, które zachowania naruszają godność osobistą, jakie konsekwencje grożą w przypadku łamania praw człowieka. Zdobyta wiedza przekazana przez policjantów powinna mieć bezpośrednie przełożenie na prawidłową postawę uczniów w różnych sytuacjach, szczególnie rówieśniczych. Młodzież wzięła czynny udział w spotkaniach, ponieważ nie obyło się bez zadawania pytań, co ucieszyło policjantów.

Ponadto we wszystkich klasach zostały przeprowadzone lekcje wychowawcze według zaleczonego scenariusza przygotowanego przez Studium Prawa Europejskiego pt. : „Prawna ochrona dóbr osobistych człowieka, w tym nietykalności cielesnej, a zwyczajnie szkolne”.

W ramach zadania 4 został w szkole ogłoszony i przeprowadzony quiz pt. „ Mam prawo do ochrony”. Konkurs przeprowadzony został w formie testu, który składał się z 37 pytań zamkniętych oraz krzyżówki z hasłem. Quiz skierowany był do uczniów całej szkoły, a udział w nim wzięło 19 osób. Treści quizu pokazały wspólne cele Unii Europejskiej i jej państw członkowskich dotyczące zagwarantowania „praw dziecka i człowieka”, a w szczególności

prawa do ochrony. Twierdzenie, że „Ochrona jest moim prawem” oraz rozpowszechnianie tej idei stanowi wyzwanie dla młodych ludzi i wyraża jedną z podstawowych wartości europejskich.

Zadanie 5.

Przeprowadzenie we wszystkich klasach konwersatoriów na temat Tytoń, narkotyki, dopalacze – jak się przed tym bronić?

W ramach zadania 5 uczniowie mieli okazję spotkać się w auli szkoły z pielęgniarką dyplomowaną z Samodzielnego Zakładu Opieki Zdrowotnej w Choszczynie – panią Gabriellą Kołodziejską, która przeprowadziła prelekcje na temat zgubnego działania nikotyny, narkotyków i dopalaczy na organizm człowieka szczególnie młodego. Pani Gabriela Kołodziejska przekazała naszej młodzieży wiele cennych informacji o używkach, środkach psychotropowych i wskazała na ich zgubne działanie, chociażby w postaci uzależnień. Przygotowana prezentacja multimedialna uatrakcyjniła spotkanie uczniów z panią pielęgniarką.

Pani Gabriela wskazała, że alternatywą dla tytoniu, dopalaczy czy narkotyków jest propagowanie zdrowego stylu życia, jak również aktywne zagospodarowanie czasu wolnego: sport, basen, spacer, kino, rower, a także spotkania z przyjaciółmi.

Podczas konwersatorium uczniowie pogłębili swoją wiedzę m.in. o formy pomocy uzależnionym oraz poznali instytucje, do których można zwrócić się o pomoc w razie potrzeby.

Prelekcje z panią Gabriellą cieszyły się dużym zainteresowaniem i mamy nadzieję, że pozostawiły odpowiednie refleksje na temat nałogu papierosowego, narkotyków i dopalaczy.

Zadanie 6.

Przeprowadzenie we wszystkich klasach konwersatoriów nt. Kibole, blokery, grupy podwórkowe – co robić, jeśli rozpoznasz zagrożenie, jak się bronić przed wciągnięciem do „paczki”. Wskazany udział specjalisty ds. prewencji z Policji, pedagoga-specjalisty z zakresu resocjalizacji.

W marcu 2013r. we wszystkich klasach Publicznego Gimnazjum im. Władysława II Jagiełły w Choszczynie pedagog resocjalizacji p. Marta Janzen przeprowadziła zajęcia na godzinach wychowawczych pt. „Kibole, blokery, grupy podwórkowe – co robić, jeśli rozpoznasz, jak się bronić przed wciągnięciem do „paczki”? Celem zajęć było zapoznanie uczniów z zagrożeniami płynącymi z kontaktów z grupą podwórkową oraz uświadomienie młodzieży, gdzie może szukać pomocy w przypadku zaistniałego zagrożenia.

Po krótkim wprowadzeniu w tematykę zajęć, uczniowie za pomocą burzy mózgów wymieniali swoje skojarzenia do hasła „subkultura”. Następnie 3 uczniów kolejno prezentowało przygotowane wcześniej przez prowadzącego – charakterystyki grup, a pozostali uczniowie mieli za zadanie odgadnąć o jakiej subkulturze mowa.

W dalszej części lekcji nauczyciel zainicjował dyskusję, w ten sposób, że uczniowie sami rozważyli zagrożenia płynące z przynależności do destrukcyjnej grupy. Wypowiedzi uczniów zostały uzupełnione wcześniej przygotowaną planszą, przywieszoną na tablicy. Wspólnie sformułowano wniosek, który jasno wskazuje, że „początkowa euforia ze wspólnych kontaktów w grupie podwórkowej zmienia się w negatywne emocje – manipulację i presję”.

Następnie uczniowie, wykorzystując wyjaśnioną przez prowadzącego metodę – „drzewko decyzyjnego”, pracowali w parach, analizując przedstawioną sytuację wymagającą podjęcia

decyzji. Zastosowanie drzewa decyzyjnego, miało na celu określenie wartości związanych z umiejętnością świadomego rozpoznawania zagrożenia.

Za pomocą burzy mózgów i przygotowanej planszy, uczniowie podawali sposoby bronienia się przed wciągnięciem do „paczki”.

Miłym zaskoczeniem dla pedagoga był fakt, że żaden z uczniów nie dokonałby modyfikacji zajęć. Uczniowie wyrazili swoje zadowolenie z nowo poznanych treści.

Zadanie 7:

Przeprowadzenie we wszystkich klasach konwersatoriów pod hasłem Mój przyjaciel jest inwalidą – jak kształtować postawy akceptujące niepełnosprawność.

W ramach projektu „Bezpieczna Szkoła-Bezpieczny Uczeń” zorganizowano w naszej szkole konkurs pt.: „Mój przyjaciel jest inwalidą” – czyli jak kształtować postawy akceptujące niepełnosprawność. Konkurs został zorganizowany przez nauczycieli Publicznego Gimnazjum w Choszczynie: Agatę Jamińską, Dominikę Muszyńską i Annę Maksymek. Na stronie internetowej szkoły został zamieszczony regulamin konkursu, który zakończył się 15 marca 2013r.

Jego celem było kształtowanie postaw akceptujących niepełnosprawność. Pokazanie, że każdy z nas ma różnego rodzaju trudności, które w jakiś sposób zaburzają nasze funkcjonowanie, podobnie jak u osób niepełnosprawnych. Zapoznanie z podstawowymi informacjami o różnych rodzajach niepełnosprawności. Przekazanie młodzieży, np.: adresów portali, gdzie mogą poczytać o różnego rodzaju niepełnosprawnościach oraz uświadomienie, jakie znaczenie ma nazewnictwo w kwestiach niepełnosprawności.

Zadanie 8

Przeprowadzenie we wszystkich klasach konwersatoriów pod hasłem Nie jesteś sam. Jak monitorować sytuację osób z otoczenia szkolnego lub środowiskowego, które znalazły się w biedzie, chorobie, stanie sieroctwa społecznego lub „eurosieroctwa”, gdzie szukać pomocy?

Dnia 18 marca 2013r. odbyło się spotkanie w auli szkoły uczniów gimnazjum z przedstawicielami Miejsko-Gminnego Ośrodka Pomocy Społecznej w Choszczynie – panią Izabelą Murat oraz pracownikami Powiatowego Centrum Pomocy Rodzinie w Choszczynie – panią Adrianną Steczyszyn i panią Izabelą Englart.

Prelekcje odbyły się w ramach konkursu Bezpieczna Szkoła – Bezpieczny Uczeń pod hasłem „Nie jesteś sam”, czyli jak monitorować sytuację osób z otoczenia szkolnego lub środowiskowego, które znalazły się w ciężkiej sytuacji finansowej, chorobie, stanie sieroctwa społecznego lub „eurosieroctwa”.

Pracownik socjalny przedstawił zadania Ośrodka Pomocy Społecznej w zakresie:

- usług opiekuńczych dla osób starszych i chorych,
- pokrywania wydatków na świadczenia zdrowotne,
- organizacji poradnictwa prawnego i psychologicznego,
- pomocy w staraniach o dom pomocy społecznej,
- udzielania pomocy finansowej i rzeczowej,
- specjalistycznych usług opiekuńczych,
- udzielania schronienia, posiłku oraz niezbędnego ubrania,
- udzielania pomocy w formie dopłat do wydatków mieszkaniowych oraz
- prowadzenia świetlic środowiskowych na terenie gminy.

Ponadto wskazano na fakt istnienia przy MGOPiS Punktu Interwencji Kryzysowej, który powstał z myślą o rodzinach, których dobro zostało zagrożone przez różnego rodzaju kryzysy, np. przemoc, uzależnienie, problemy wychowawcze, rodzinne i konflikty małżeńskie. W ramach działania PIK można otrzymać pomoc ze strony psychologa, prawnika, doradcy rodzinnego oraz specjalisty psychoterapii uzależnień. Panie z Powiatowego Centrum Pomocy Rodzinie podały uczniom zakres działań i zadań Centrum na terenie Powiatu Choszczeńskiego oraz przedstawiły w formie warsztatowej trudne sytuacje życiowe, jakie mogą spotkać każdego człowieka i gdzie w takich sytuacjach szukać specjalistycznej pomocy.

Zadanie 9

Przeprowadzenie konwersatoriów na temat: Przestrzeganie prawa to obowiązek każdego, także ucznia

Dnia 20 marca 2013r. odbyło się konserwatorium dla wszystkich uczniów gimnazjum na temat „Przestrzeganie prawa to obowiązek każdego, także ucznia...”. Na nasze zaproszenie odpowiedziała Prokuratura Rejonowa w Choszczynie, czego efektem było spotkanie z prokuratorami: panią Barbarą Aloksą – Prokuratorem Rejonowym w Choszczynie, panią Mirosławą Przybylską – zastępcą prokuratora rejonowego oraz panią Agnieszką Wandoch – prokuratorem.

Panie prokurator poruszały tematy bliskie naszej młodzieży, a mianowicie: przybliżyły przepisy, które mówią o cyberprzemocy: nękanie smsami, pornografia dziecięca i jej rozpowszechnianie, naruszanie nietykalności cielesnej, wymuszania, kradzieże na terenie szkoły, bójki, rozboje i napaści. Przekazały wiedzę na temat uprawnień policji w trakcie przeszukań, kontroli, legitymowania oraz o możliwości wykonania telefonu na Niebieską Linie. Nie pominięto również tematyki posiadania, używania i udzielania wszelkich środków odurzających i jaka jest z tym związana odpowiedzialność karna.

Ponadto mówiono o odpowiedzialności karnej za posiadanie nielegalnych programów komputerowych. Wiele przekazywanych treści było poświęconych przemocy w rodzinie i jak sobie z tym radzić. Panie prokuratorki apelowały do młodzieży o odpowiednie i czynne reagowanie oraz uświadamiały uczniów, że istnieją instytucje, które są w stanie położyć kres takiej przemocy.

Poruszono także kwestię dotyczącą obrania ścieżki edukacyjnej w kierunku zostania prawnikiem, adwokatem, prokuratorem czy radcą prawnym. Nie obyło się także bez przymierzenia przez chętnych uczniów togi prokuratorskiej.

Zadanie 10

Wykonanie dowolnego zadania wg tematyki wybranej przez uczestniczącą w konkursie szkołę, dotyczącego kwestii bezpiecznej szkoły lub bezpieczeństwa uczniów.

W miesiącu grudniu w naszym gimnazjum odbyła się akcja pod hasłem „**Zatrzymaj się i żyj**” zorganizowana przez dwóch nauczycieli informatyki i zajęć technicznych. Celem akcji było podniesienie świadomości zagrożeń wynikających z niezachowania szczególnej ostrożności na przejazdach kolejowo – drogowych. Akcję podzielono na dwie części: dla rodziców i dla uczniów. Część dla rodziców odbyła się w dniu wywiadówek tj. 03.12.2012, uczniowie koła filmowego zbudowali na parterze szkoły niestrzeżony przejazd kolejowy.

Przez całą szerokość korytarza rozciągnęli tory, a na specjalnie zbudowanych ekranach ustawionych po obu stronach przejścia, wyświetlano zapis przejeżdżających pociągów. Zadbano również o odpowiednie efekty dźwiękowe. Uczniowie koła ruchu drogowego przygotowali i rozdawali rodzicom ulotki, dotyczące bezpieczeństwa na przejazdach kolejowych. Każdy rodzic (tj. ok. 300 osób) udający się na wywiadówkę musiał przejść przez przejazd. Z informacji zwrotnej wynika, że również zastanowił się nad przesłaniem, jakie ta akcja niosła.

Uczniowie przygotowali 300 ulotek – rozdano wszystkie. Część dla uczniów trwała od 07-14 grudnia 2012r. (wszystkie klasy brały udział w zadaniu). Nauczyciele techniki przygotowali materiały, dotyczące przejazdów kolejowych i tramwajowych i przekazali je wychowawcom klas. Wychowawcy w dniach od 07.12 do 13.12 przeprowadzili na godzinach wychowawczych na w/w temat lekcje. Ogłoszono również konkursy na plakat akcji oraz opowiadanie na temat bezpieczeństwa na przejazdach kolejowych i tramwajowych. W dniu 14. 12.2012 odbyło się podsumowanie akcji. W auli szkoły, przedstawiciele klas oraz chętni uczniowie obejrżeli animowany film dotyczący w/w tematu. Następnie sprawdzili swoją znajomość przepisów, biorąc udział w quizie. Ponadto utrwalali zdobyte wiadomości grając w gry edukacyjne. Wręczono również zwycięzcom ogłoszonych konkursów dyplomy i słodkie nagrody.

Celem akcji było przypomnienie rodzicom i uczniom oraz wszystkim nauczycielom zasad ruchu drogowego dotyczących przejazdów kolejowych i tramwajowych oraz znaków drogowych. Uczestnicząc w quizie uczniowie mogli sprawdzić opanowane wiadomości. Wyniki quizu potwierdziły wysoki stopień opanowania wiadomości. Jesteśmy pewni, że akcja przełożyła się na poziom bezpieczeństwa uczniów, rodziców i nauczycieli biorących udział w tym przedsięwzięciu.

Agnieszka Kamela i Marta Janzen